

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАБАРОВСКА**

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
г. Хабаровска «Центр детского творчества «Радуга талантов»**

**ПРИНЯТА** на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
От «30» августа 2023 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МАУ ДО ЦДТ  
«Радуга талантов»  
О.В. Климова  
«30» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Родное Приамурье»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет.

Уровень реализации: базовый.

Срок реализации: 3 года.

**Составитель:**

Сергеева Лариса Нурлыгаяновна,  
педагог дополнительного образования

г. Хабаровск, 2023 г.

## **Комплекс основных характеристик ДООП:**

### **Пояснительная записка**

Убеждения человека формируются с детства. Одна из главных нравственных задач, стоящих перед педагогами,— воспитать любовь к родине, а значит, и бережное отношение к родной природе. Достичь этого можно в том случае, если знакомить ребенка с ее тайнами показывая интересное в жизни растений и животных.

Восприятие природы помогает развить такие качества, как жизнерадостность, эмоциональность, чуткое, внимательное отношение ко всему живому. Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью.

#### **Нормативно-правовую базу программы составляет:**

1. Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
2. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295.
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
6. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
9. Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 24 августа 2016 г. № 2.
10. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
11. "Порядок осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" от 09.11.2018 № 196
12. Положение о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае (утверждено приказом КГАОУДО «Центр развития творчества детей (РМЦ ДОД Хабаровского края)» от 26.09.2019 №383 П).

**Направленность программы** - туристско-краеведческая.

**Направление** - эколого-биологическое.

### **Актуальность программы**

Экологическое образование должно сопровождать человека на протяжении всей жизни: формировать чувство эмоциональной близости с миром живой природы; способствовать пониманию целостной картины мира; развивать экологическое мировоззрение, воспитывать чувство ответственности за состояние природы, помогать осознанию необходимости личного участия в экологической деятельности. Чем раньше учащиеся будут введены в среду экологических проблем, тем эффективнее будет протекать процесс воспитания у них ответственного отношения к природе.

Формирование представлений о природном, хозяйственном, социальном, этническом разнообразии окружающего мира возможно на уровне своего микрорайона, города, края. Это позволяет сделать процесс обучения более значимым для личности ребят, повысить уровень общей культуры, расширить их кругозор.

Родной край изучается в общеобразовательных учреждениях на уроках разных учебных дисциплин. Количества часов, отведенных на региональный компонент, не всегда хватает для всестороннего рассмотрения региона. В учреждении дополнительного образования знакомство с городом, краем позволяет более глубоко и всесторонне подойти к изучению своей местности, во многом опираясь на теоретические школьные знания.

Через занятия учащиеся получают знания об окружающем мире, формируют умения и навыки, столь необходимые для их самостоятельного активного общения с природой, воспитывают у учащихся чувство ответственности за сохранение естественной природной среды, чувство бережного, гуманного отношения ко всему живому, что есть на Земле.

**Новизна программы** заключается в объединении биологического, экологического, творческого подхода к изучению природных объектов и использование игровых элементов, способствующих поддержанию неослабевающего интереса в изучении, охране природы и исследовательской деятельности.

С основу создания программы положены программы А.Б. Гыниновой «Азбука природы Приамурья», А.Е. Тихоновой «Учите любить родную землю» и др.) и модифицированных программ по данному направлению.

**Адресат программы:** возраст учащихся 7-11 лет.

Набор детей в группы осуществляется на добровольной основе. Наполняемость групп объединения до 20 человек.

**Объем программы, сроки усвоения, режим занятий:** 3 года обучения.

Уровень программы – базовый.

### **Объём программы и сроки усвоения**

Период	Продолжительность	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
--------	-------------------	--------	--------	--------	--------

	занятия	занятий в неделю	часов в неделю	неделя	часов в год
1 год обучения	2 часа	2	4	43	172
2 год обучения	2 часа	3	4	43	172
3 год обучения	2 часа	2	4	43	172
Итого по программе.					516

### **Формы организации занятий:**

Нетрадиционные формы проведения занятий:

- выставка творческих работ;
- занятие-игра;
- занятие-викторина;
- занятие-путешествие;
- занятие-сказка.

Традиционные формы:

- беседа;
- лекция;
- дискуссия.

**Цель программы:** Формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру, развитие у них потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы.

**Предметные:**

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научить применять на практике полученные знания;
- показать положительное и отрицательное влияния человека на окружающий мир.

**Метапредметные:**

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;
- развивать творческое мышление, познавательную, исследовательскую деятельность.

**Личностные:**

- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать умение объективно оценивать результаты своего и чужого труда;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- прививать бережное отношение к природным богатствам и культурному наследию своей малой Родины;

**Учебный план программы  
1 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Форма организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Общ ее	Тео рия	Прак тика	Конт роль		
1.	Введение. Вспоминая лето	4	4			Беседа Рисунки	
2.	Очей очарование.	11	9	2		Викторина Рассказы Беседы Тесты	
3.	Их едят, они глядят	6	5		1	Беседы Рисунки Викторина	Творческий отчет
4.	Великие путешественники - овощи	6	6			Рассказы Рисунки Беседы	
5.	Хороша ты, зимушка-зима	18	14	3	1	Беседы Рассказы Игры	Игры Опрос
6.	Аленький цветочек	8	7	1		Презентация Беседы Рисунки	
7.	От последнего снега до первого цветка	7	6		1	Беседы Рассказы Рисунки	Викторина
8.	Дерево весной	5	5				
8.	Какая разная почва	6	5	1		Рассказы Беседы	
9.	От росы до океана	13	13			Беседы Тесты	
10.	Травушка-муравушка	15	12	2	1	Презентации Беседы Рассказы Рисунки	Проект
11.	Чудо в перьях	17	16		1	Беседы Рассказы Рисунки	Презентаци и
12.	Летают, жужжат и кусают	8	8			Презентации Беседы	
13.	Домашние и дикие животные	12	12			Рассказы Беседы	
14.	Мы защитники природы	3	3			Беседы Рассказы	
15.	Птицы в городе	22	20		2	Беседы Рассказы Экскурсии	Игры Презентаци и

						Наблюдения	Опрос
16.	Хвойники	6	6			Наблюдения	
17.	Итоговое занятие	5	3	2			
	Итого:	172	153	12	7		

### 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Форма организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Общ ее	Тео рия	Прак тика	Конт роль		
1.	Организационное занятие.	3	3			Беседа Викторина	Опрос
2.	Золотая осень	18	15	3		Презентация Беседы Рассказы Рисунки	Творческий отчет
3.	Водичка, водичка, умой мое личико	10	9	1		Беседы Рассказы Опыты	Викторины опрос
4.	Явления природы	12	9	3		Тесты Рассказы Беседы	Проект Зачёт
5.	Дорогая наша планета	9	8	1		Беседы Рассказы Рисунки Презентация	Викторина
6.	Деревья города и леса.	19	17	2		Викторины Беседы Рассказы Рисунки	Опрос, игра
7.	Жизнь птиц и животных	41	37	4		Беседы тесты Рассказы Рисунки	Творческий отчет
8.	Кто живет в водоеме?	20	18	2		Рассказы Беседы Рисунки Экскурсия	Опрос презентаци я
9.	Тайга Дальневосточная	18	17	1		Беседы Рассказы	Зачёт
10.	Украшения города	22	15	7		Экскурсии Наблюдения Беседы Рисунки	Игры Опрос

	Итого:	172	148	24			
<b>3 год обучения</b>							
№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Форма организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Общ ее	Тео рия	Прак тика	Конт роль		
1.	Организационное занятие.	5	4	1		Беседа Рассказ	Опрос Тест
2.	Бабье лето	30	25	5		Беседы Викторина Рисунки	Творческий отчет
3.	Живи, Амур!	18	16	2		Презентация Рассказы	Блиц опрос
4.	Красота дальневосточной зимы	28	25	3		Рисунки Рассказы	Викторина Тесты
5.	Зеленое море тайги	18	17	1		Беседы Презентация	Проект
6.	Все просыпается	40	34	6		Экскурсии Беседы Рисунки	Творческий отчёт
7.	Подземное богатство	32	19	13		Наблюдения Рассказы Беседы	Творческий отчёт
8.	Итоговое занятие	2		2			
	Итого:	172	140	32			

## Содержание программы

### 1 год обучения.

#### 1. Введение (4 ч.)

Теория: Введение в программу; цели, задачи программы. Правила техники безопасности. Про лето. Как я провел лето. Красота родного города в летний месяцы. Зеленый наряд города, клумбы.

Практика: Работа с картой Хабаровского края. Определение представителей животного и растительного мира.

Форма организации: групповая, парная.

#### 2. Очей очарованье.(11ч.)

Теория; Этапы осени. Осенние месяцы, их отличие друг от друга. Особенности осени на Дальнем востоке. Дары осени. Плоды и семена. Подготовка животного мира к осени.

Практика; Работа с природным материалом. Сбор природного материала. Обсуждение фотографий и рисунков на тему «Осень». Пословицы и загадки.

#### 3. «Их едят, они глядят» (6ч.)

Теория: Грибы украшают лес. Тихая охота. Съедобные и ядовитые. Как правильно приготовить грибы. Польза и вред грибов. Памятник грибам в г. Рязань.

Практика; Изучение наглядного материала плакатов и фотографий по теме «Грибы». Изучение книг о Дальнем востоке.

Кто в гости к нам? (6 ч.)

Теория: История овощей на Руси. Что выращивали и ели наши предки. Великие путешественники. Что нам привезли из Америки, Европы и Азии. Разнообразие овощей и фруктов. Что растет у моей бабушки на даче?

Хороша, ты зимушка-зима. (18 ч.)

Теория: Отличие зимних месяцев друг от друга. Кто как готовится к зиме в деревни и в дикой природе. Снежинки и их разнообразие. Изморозь, иней, лед. Откуда берется снег. Зимние виды спорта и их история.

Практика; Я люблю зиму. Изготовление снежинок. Песни и стихи о зиме. Изучение снега и льда. Покормите птиц зимой.

Аленький цветочек. (8 ч.)

Теория: Комнатные растения. Вред и польза. История комнатных растений. Что растет у меня дома. Уход за растениями. Какие овощи можно вырастить дома на подоконнике и на балконе.

Практика: Уход за растениями. Посадка комнатных растений.

От последнего снега до первого цветка. (16 ч.)

Теория; Отличие весенних месяцев. Весенние изменения в природе. Лед тронулся. Поведение животных и птиц весной.

Практика: Экскурсии на стадион и бульвар. Наблюдения за птицами весной.

Оформление дневника наблюдений.

Какая разная почва. (6 ч.)

Теория: Какая почва у нас на Дальнем востоке. Какой строительный материал есть возле города Хабаровска. Что такое песок, глина, торф, чернозем. Сезонные изменения в почве. Изменения в почве в течении года. Это наша кормилица.

Практика: Изучение почвы. Экскурсия на школьный двор.

От росы до океана. (9 ч.)

Теория: Круговорот воды в природе. Амур – река пограничная. Какую воду мы пьем. Водоем готовится к зиме. Весна.... жизнь в реке пробуждается. Облака, роса, дождь. Сохраним воду на планете.

Практика: Карта дальневосточных рек. Моря, омывающие наш край. Опыты с водой.

Травушка-муравушка. (15 ч.)

Теория: Многообразие трав на Дальнем востоке. Лекарственные растения.

Лекарственные растения лугов, полей и леса. Лекарство растет на огороде. Какие лекарства у нас под ногами. Весенние первоцветы. Красная книга

Практика: Изучение наглядного материала плакатов, фотографий, гербариев. Экскурсия в аптеку.

Птицы Дальнего востока. (17 ч.)

Теория: Жизнь птиц в разное время года. Перелетные и пролетные.



Оседлые. Птичьи гнезда. Красная книга. Почему птицы мигрируют. «Чудо в перьях».

Практика: Наблюдение за птицами. Рассказы о своих любимых птицах.

Стихи о птицах.

Насекомые. (8 ч.)

Теория: Летают, жужжат и кусаются. Сложная жизнь бабочки. Наши дальневосточные бабочки. Божья коровка. Стрекоза и муравей.

Практика: Изучение насекомых по открыткам и рисункам. Конкурс рисунков.

Дерево весной. (5 ч.)

Теория: История жизни дерева. Этапы развития. Как зарождается и живет дерево. Семена и плоды. Без билета по всему свету. Дерево встречает весну.

В очередь на цветение.

Практика: Изучение плодов и семян. Сбор шишек на стадионе. Изготовление поделок.

Хвойники (6 ч.)

Теория: В лесу родилась елочка. Сосна, ель, пихта. Отличие хвойных деревьев от лиственных. Плоды и семена хвойных деревьев. Кто живет в хвойном лесу.

Практика: Экскурсии на стадион.

Домашние и дикие животные. (10 ч.)

Теория: Домашние и дикие животные летом и осенью. Одомашненные животные. Животные зимой. Жизнь птиц зимой. Клест – нетленная птица. Зимние заботы людей в селе. Забота людей о диких животных. Охотничьи хозяйства

Практика: Посещение уголка живой природы.

Как охраняют природу на Дальнем востоке. (3 ч.)

Теория: Чем богат наш край? Эндемики Дальнего востока. Семь чудес света. Заказники и заповедники. Мы – защитники природы.

Практика: Подготовка выступлений.

Птицы в городе. (22 ч.)

Теория: Наши соседи: голубь, воробей, дятел, поползень и другие.

Чем питаются птицы в городе?

Практика: Экскурсии, наблюдения, рисунки, игры, викторины.

2 год обучения

1. Введение /4/

Теория: Задачи объединения. Техника безопасности. Правила поведения в школе, на занятиях, на улице, во время наблюдений и экскурсий. Лето – прекрасная пора.

2.Золотая осень. (30 ч.)

Теория: Чем отличается лето от осени. Осенние явления в природе. Народный осенний календарь. Стихи, пословицы, сказки об осени. Как готовятся к осени растения и животные. Чем богата осень. Грибы, ягоды и овощи. Насекомые осенью.

Практика: Определение деревьев по картинкам гербария, листьям; овощей, грибов, плодов и семян растений по муляжам и оригиналам.

Экскурсия на стадион. Цель – познакомиться с фенологическими изменениями в природе.

### 3. Вода (14 ч.)

Теория: Капелька за капелькой. Реки, озера, ручейки и водопады. Свойства воды. Сказки о воде и капле. Красота и богатство воды. Воду надо беречь

Практика: Простейшие опыты с водой.

### 4. Явления природы. (18 ч.)

Теория: Что такое воздушный океан. Атмосфера. Нужен ли нам ветер. Куда он дует? Молнии, грозы, радуга. Шаровая молния. Облака – белокрылые лошадки.

Кто такие сейсмологи?

Практика: Наблюдение за облаками.

### 5. Зима (12 ч.)

Теория: Предзимье. Отличие зимних месяцев друг от друга. Изморозь, снег, иней. Народные приметы, стихи, сказки. Пороша, метель, лед. Реки зимой. Жизнь рыб, птиц, зимой.

Практика: Оформление календаря природы.

### Наша планета Земля. (16ч.)

Теория: Наша планета и ее богатства. Холмы и горы. Особенности появления полезных ископаемых. История изучения земли. Легенды о земле и драгоценных камнях. Разнообразие почвы.

Практика: Знакомство с полезными ископаемыми.

### 7. Деревья города и леса. (28 ч.)

Теория: Посади дерево. Деревья и кустарники города. Какие деревья мы знаем. Их разнообразие и разновидности. Что растет у нас во дворе? Что растет на бульварах и на стадионе. Расскажи о своем любимом дереве. Символы России.

Практика: Экскурсии на бульвар и стадион.

### 8. Птицы и животные зимой. (16 ч.)

Теория: Кто живет с нами рядом? Птицы города зимой. Птицы леса зимой. Трудная жизнь воробья. В лесу всем тяжело зимой. Ждем весну.

Кто живет у меня дома?

Практика: Покормите птиц зимой.

### 9. Все о птицах. (36 ч.)

Теория: Весна и птицы. Птичьи домики. Мы выжили. Перелетные и пролетные. Оседлые. Расскажи о своей любимой птице. Птицы лугов и озер.

Народные приметы, пословицы и поговорки. Сказки о птицах. Красная книга.

Практика: Наблюдение за птицами.

### 10. Рыбы и не только... (32 ч.)

Теория: Пробуждение реки. Амур – река богатая. Они нуждаются в защите. Красная книга. За лягушку замолвите слово. Не бойтесь змею. Жабы, тритоны, углозубы. Амида.

Практика: Экскурсия в «Музей рыб».

### 11. Амурская самобранка. (20 ч.)

Теория: Богатство дальневосточного леса. Одуванчик – солнечный цветок. Жизнь цветка. Наши первоцветы. Что можно найти съедобного в тайге?

Практика: Изучение орехов, ягод. Презентации.

12. Наш зеленый город.

Теория: Лиственные и хвойные деревья города. Мой любимый уголок города. Двор моего детства. Как бы я украсил город и двор. Клумбы города.

Практика: Защита проектов.

3 год обучения.

1. Введение (6 ч.)

Теория: Цели и задачи объединения. Техника безопасности. Правила поведения в школе, на занятиях, на улице, во время экскурсий. Как я провел лето.

Мои наблюдения.

Практика: Презентации.

2. Бабье лето (42 ч.)

Теория: Мы – дальневосточники. Дальний восток – есть за что любить, чем гордиться. Осень золотая на Дальневосточной земле. Осенние краски.

Чем богата осень.

Практика: Сбор материала для гербария, оформление поделок.

Экскурсии.

3. Живи, Амур! (32 ч.)

Теория: Амур и его дети. Рыбное богатство. Многообразие проявления жизни в водоемах. Аквариум – искусственная экосистема. Аквариумные рыбки.

Практика: Изучение многообразия водоемов по фотографиям и фильмам. Игра-викторина.

4. Красота дальневосточной зимы.(52 ч.)

Теория: Декабрь-стужайло. Январь-просинец. Февраль-снежень. Кто к нам прилетает. Как зимуют звери и птицы. Красота зимы. Снег и снежинки. Стихи и сказки о зиме.

Практика: Наблюдение за зимующими птицами. Покормите птиц зимой.

5. Зеленое море тайги. (27 ч.)

Теория: Сохраним дальневосточные леса. Лесные пожары – народное бедствие. Наше богатство – хвойные леса.

Практика: Изготовление поделок из шишек.

6. Все просыпается. (68 ч.)

Теория: Март-весновей. Апрель-снегогон. Май-бал весны. Все и все прсыпается. Лес оживает, зеленеет, цветет. Стихи о весне.

Практика: Игра. Изучение первоцветов.

7. Подземное богатство. (32 ч.)

Теория: Кто такие геологи и наука геология. Богатство рядом.

Наша строительные материалы. Как добывают золото, олово, уголь, камень, песок.

Практика: Экскурсия на стройку, на строительство дороги. Презентации.

**Планируемые результаты**

### *Предметные результаты:*

- многообразие животного и растительного мира;
- основные среды обитания животных и растений;
- зимующих птиц своей местности;
- перелетных птиц своей местности;
- выполнять правила техники безопасности во время экскурсий и наблюдений;
- знать правила поведения в природе;
- редкие и охраняемые растения и животные родного края;
- изготавливать поделки из природного материала;
- изготавливать домики для птиц;
- изготавливать экологические памятки;
- участвовать в экологических акциях;
- учиться работать с научно-познавательной литературой.

### *Метапредметные результаты:*

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения;
- Выслушивать, договариваться и приходить к общему решению, работая в группе.

### *Личностные результаты:*

- воспитание у учащихся бережного отношения к природному наследию своей страны;
- навыки здорового образа жизни;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- прочные межличностные отношения в коллективе: чувство коллективизма, взаимовыручки и товарищеской поддержки;

### **Комплекс организационно педагогических условий**

#### **Условия реализации программы**

1. Кабинет.
2. Коллекции камней, ракушек, гербарии и т.д.
3. Предметные картинки, плакаты, альбомы для рассматривания.
4. Природоведческая литература.
5. Модели и схемы для рассказывания и описания объектов живой и неживой природы.
6. Дидактические игры экологического содержания.
8. Компьютер, мультимедийный проектор, экран.

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

1. Входящая диагностика – наблюдение.
2. Промежуточная аттестация проводится ежегодно по итогам каждого полугодия.
3. Итоговая аттестация проводится по завершении года обучения.

#### **Формы представления результатов:**

- познавательные игры («Поле чудес», «Брейн – ринг», викторины, «Угадай по описанию» и т.д.);
- викторины;
- выставки, конкурсы, праздники, презентация творческих работ;
- тесты (по прохождении каждого раздела);
- анкеты (в начале и в конце учебного года).

### **Формы занятий:**

Форма обучения очная и дистанционная. В дистанционном формате используется видео- занятие, фото занятие, чат-занятие. Размещается пошаговое выполнение задания на видеохостинге YouTube, обратная связь устанавливается через мессенджер WhatsApp. Занятие - путешествие, занятие – лекция, занятие – сказка, экскурсия, занятие – игра, практическая работа.

### **Оценочные материалы:**

- Тесты: «Природа и мы», «Какие бывают животные?», «Весенние явления в природе» и др.;
- Анкета «Что было интересного в прошлом году?»;
- Викторина «Юный эколог»;
- Игры: «С природой на «ты»», «Путешествие в природу»;
- Диагностики: методика изучения социализированности личности ребенка (М.И. Рожков), диагностика уровня развития группы (А.Н. Лутошкин).

### **Методическое обеспечение программы**

В процессе обучения для детей ведущую роль играет общение со сверстниками в контексте собственной учебной деятельности. Очень важно на этом этапе обучения формирование коллектива и благоприятных отношений в нем. Поэтому основная масса занятий проводится со всем коллективом объединения. Кроме образовательных занятий проводятся досуговые, общеразвивающие мероприятия. Построение занятий на первом году основано на разнообразии и смене деятельности. Теоретическая часть с применением объяснительно иллюстративных методов перемежается с практическими работами, экскурсиями, играми. Использование наглядных пособий, технических средств, способствуют лучшему усвоению материала. Проведение занятий в игровой форме, включение подвижных игр повысят интерес учащихся к занятиям и позволяют создать необходимый эмоциональный настрой и побудить обучающихся к разносторонней работе. Игровые приемы развивают активность и познавательные интересы обучающихся, способствуют обеспечению восприятия учебного материала, развивают самостоятельность и активность личности, способной реализовать себя в социуме.

Практические работы и задания должны быть увлекательными и не слишком длительными, чтобы учащиеся обязательно доводили их до завершения. Экскурсии, походы являются наиболее подходящей формой занятий для формирования у детей правильного мировоззрения.

Экологические игры. Экологическая игра помогает в более доступной форме донести сложные природные явления; развитию познавательных способностей; уточнению, закреплению, расширению имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных.

Игры можно проводить с детьми как коллективно, так и индивидуально, усложняя их с учетом возраста детей. Усложнение должно идти за счет расширения представлений и развития мыслительных операций и действий. Дидактические игры проводят в часы досуга, на занятиях и прогулках.

Содержанию сюжетно-ролевых игр я придаю экологический характер: «Путешествие в лес», «Путешествие к Нептуну», «Путешествие на Луну», «Зоологический магазин», «Витаминный обед» и т.д.

Игры-ребусы, игры-опыты, игры-исследования, игры-медитации («Я - Солнце», «Я - Дождь», «Я - Ветер», «Солнышко и облачко» и другие) дают новые впечатления о жизни и труде людей, о состоянии природы и её изменениях; пробуждают интерес к природе и развивают ценностное отношение к ней; формируют мотивы и практические умения экологически целесообразной деятельности; предоставляют возможности для проявления самостоятельности, инициативности, сотрудничества, ответственности и способности принимать правильные решения. В данных играх дети применяют свой жизненный опыт и отражают то, что их интересует, волнует, радует.

Следующий метод - Кейс - технология — это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Главное ее предназначение – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией. Кейс-технологии развивают коммуникативные компетенции в тех образовательных областях, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, и нужно найти правильный ответ, аргументируя свои доводы.. Например, кейс-фото или кейс-иллюстрация «Правильно ли ведет себя ребенок в природе?»

Деловая игра «Хорошо – плохо» совершенствует знания детей о явлениях живой и неживой природы, животных и растениях. Я предлагаю детям разные ситуации, а дети делают умозаключения, например: «Ясный солнечный день осенью – хорошо или плохо?», «Каждый день идут дожди – это плохо или хорошо?», «Снежная зима – это хорошо или плохо?», «Все деревья зеленые – это хорошо или плохо?», «Исчезли все птицы на земле – это плохо или хорошо?» и так далее.

Деловая игра «Кто за кем?» показывает детям, что в природе всё связано между собой. Я предлагаю одному ребёнку соединить ленточкой всех животных, которые охотятся друг за другом. Другие дети тоже помогают найти правильные картинки с животными. Можно предложить начинать игру с растения, лягушки или комара.

Деловая игра «Что будет, если ...?» помогает узнать, что надо делать для того, чтобы беречь, сохранять и приумножать природу, развивает умения делать выводы и умозаключения. Например: что будет, если в реку один мальчик бросит банку из-

под лимонада? А два? А три? А много мальчиков? Что будет, если в выходной из леса одна семья привезёт охапку первоцветов? Две семьи? Пять? Что будет, если у одного водителя машина выбрасывает много выхлопных газов? Три машины? Половина водителей города? Что будет если не потушить костер в лесу?

Деловая игра «Береги природу». На столе или фланелеграфе располагаю картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Я убираю одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убираем птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

### Календарный учебный график

Дата	Тема	Количество часов			
		Общее	Теория	Практика	Контроль
<b>1-ый год обучения</b>					
сентябрь	Вводное занятие. Рассказ «Путешествие в лето» Инструктаж по технике безопасности	1	1		
	Где я был, что я видел.	1	1		
	Летняя клумба.	2	2		
	Жизнь растений осенью. Сезонные изменения	1	1		
	Особенности осени на Д.В.	1	1		
	Осень в растительном мире	2	2		
	Осень в городе. Практическая работа. Сбор осенних листьев и семян цветов	1		1	
	Грибная галерея.	1	1		
	Размножение грибов	2	2		
	Съедобные грибы.	1	1		
	Польза и вред грибов	1	1		
	Ядовитые грибы	2	1	1	Тест
	Из истории овощей. Посланцы Азии и Америки	1	1		
октябрь	Появление овощей на Руси	1	1		
	Из истории овощей	2	2		
	Польза овощей. Селекция овощей на Д.В.	1	1		
	Практика. Собираем шишки.	1	1		
	Плоды и семена растений	2	1	1	
	Внешний вид плодов и семян. Отличие плодов и семян	1	1		
	Листья деревьев Какую роль играют листья в жизни растений?	1	1		
	Домашние животные летом и осенью	2	2		
	Особенности их поведения. Особенности питания домашних животных	1	1		
	Дикие животные летом и осенью	1	1		
	Одомашненные животные	2	2		

	Особенности питания и поведения диких животных	1	1		
	Насекомые осенью Готовимся к зиме	1	1		
ноябрь	Насекомые осенью Особенности поведения насекомых осенью	2	2		
	Птицы осенью. Перелетные птицы	1	1		
	Зимующие птицы	2	1	1	Презинтации
	Вот и осень прошла. Что такое предзимье.	1	1		
	. Мини рассказы. Этапы зимы.	1	1		
	Сезонные изменения в природе.	2	2		
	Отличие зимних месяцев друг от друга.	1	1		
	Европейский гороскоп и календарь. Восточный гороскоп и календарь.	1	1		
	Первый снег	2	2		
	Причины выпадения снега	1	1		
	Практика. Иней. Причины появления инея	1	1		
	Узоры на окнах	2	1	1	
	декабрь	Причины образования узоров	1	1	
Откуда берется снег. Виды снежинок		1	1		
Зима для диких животных		2	2		
Особенности поведения животных.		1	1		
Люди и животные. Жизнь птиц зимой.		1	1		
Клест – нетленная птица.		2	2		
Жизнь птиц зимой.		1	1		
Птицы города. Покормите птиц зимой. Практика.		1	1		
Зимние заботы людей в деревне.		2	1	1	Рисунки
Особенности труда жителей села.		1	1		
Обитатели уголка живой природы. Уход и питание животных.		1	1		
Как зимуют растения.		2	1		1 Викторина
Омела - вечно зеленое растение.		1	1		
январь	Внешне неизменный хвойный лес. Отличие хвойных деревьев от лиственных.	1	1		
	Плоды и семена хвойных растений.	2	2		
	Кто проснется первым?	1	1		
	Без билета по всему свету. Распространение семян. .	1	1		
	Комнатные растения. Родина комнатных растений.	2	1	1	
	Энциклопедия комнатных растений	1	1		
	Мои комнатные растения.	1	1		
	Полив и уход за комнатными растениями. Необходимые	2	2		



	инструменты.				
	Экскурсия по школе	1	1		
	Правила ухода	2	2		
	Огород в квартире	1	1		
	Огород в квартире.	2	1	1	
февраль	Почва и подкормка. Семена и условия выращивания.	1	1		
	Весенний народный календарь.	1	1		
	Устное народное творчество.	2	1	1	Мини концерт
	Приметы весны. Отличие весенних месяцев друг от друга.	1	1		
	Отличие марта от апреля.	1	1		
	Отличие апреля от мая.	2	2		
	Наша кормилица почва. Из чего состоит почва и ее свойства	1	1		
	Почва – кожа земли.	1	1		
	Как определить состав почвы.	2	1	1	
	Землю надо беречь! Сезонные изменения в почве.	1	1		
	Изменения в почве в течение года.	2	2		
март	Круговорот воды в природе.	1	1		
	От росы до океана. Движение воды.	1	1		
	Какую воду мы пьем.	2	2		
	Возникновение облаков, дождь. Причины возникновения облаков.	1	1		
	Жизнь в реке пробуждается.	2	2		
	Изменения в водных экосистемах.	1	1		
	Обитатели водоема после зимы. История жизни дерева.	1	1		
	История жизни дерева. Этапы развития	2	2		
	Как зарождается и живет дерево.	1	1		
	Распространение плодов и семян. Великие путешественники.	1	1		
	Что такое селекция.	2	2		
	Дерево встречает весну.	1	1		
	апрель	В очередь на цветение. Лекарственные растения Дальнего востока.	1	1	
Лекарственные растения лугов.		2	2		
Лекарственные растения полей.		1	1		
Лекарственные растения Дальнего востока. Лекарство растет на огороде.		1	1		
Какие лекарства у вас под ногами.		1	1		
Практическая работа. Экскурсия в аптеку.		2	1	1	
Весенние первоцветы. Адонис – наш первоцвет.		1	1		
Ландыш и другие.....		2	2		
Красная книга Дальнего востока (растения).		1	1		
Лотос – наша гордость. Они нуждаются в защите.		1	1		
Практическая работа. Работа с		2	1	1	

	гербарием «Первоцветы Д.В.»				
	Весна и дикие животные.	1	1		
	А у нас дети... Кто и как встречает весну	1	1		
май	Перелетные птицы.	1	1		
	Перелетные птицы Д.В.	2	2		
	Пролетные птицы.	1	1		
	Почему птицы мигрируют.	2	2		
	«Чудо в перьях».	1	1		
	Сложная жизнь бабочки. Шелк – это тоже бабочка.	1	1		
	Виды бабочек на Дальнем востоке.	2	2		
	Непоседа – божья коровка. Виды божьих коровок.	1	1		
	Трудная жизнь муравья.	1	1		
	Что я знаю о стрекозе.	2	2		
июнь	Эндемики Дальнего востока. Чем богат наш край.	1	1		
	Заказники и заповедники Хабаровского края.	1	1		
	Знакомство с жизнью водоема.	2	2		
	Сообщество жителей водоема. Итоговое занятие. «Хочу поделиться с другом».	1	1		
	Организационное занятие. Экскурсия на стадион.	1	1		
	Посещение библиотеки. Знакомство с литературой.	1	1		
	«Птицы в городе».	1	1		
	Пленер. «Любимое место в городе». Экскурсия на Амурский бульвар.	2		2	
	Наши друзья – воробьи.	1	1		
	Замечательная птица - поползень.	1	1		
	Наш помощник – дятел. Сколько видов дятлов живет на Дальнем востоке.	2	2		
	Наш сосед – голубь.	1	1		
июль	Ласточки.	2	2		
	Экскурсия в краеведческий музей. Сорока – белобока.	2	2		
	Проведение наблюдений.	2	1	1	
	Пленер. «Красота родной природы».	2	2		
	Викторина «В стране птиц». Игровая программа «Птицы у себя дома».	2	1	1	Викторина
	Итоговое занятие	2		2	
<b>ИТОГО</b>		<b>172</b>	<b>153</b>	<b>19</b>	

### КАЛЕНДАРНО – УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата	Тема	Количество часов			
		Общее	Теория	Практика	Контроль

**2-ой год обучения**

сентябрь	Вводное занятие. Т.Б.	1	1		
	Тропинками прошлого года	1	1		
	Отличие лета от осени	1	1		
	Осенний народный календарь	1	1		
	Русское народное творчество	1	1		
	Растения в разное время года	1	1		
	Жизнь растений осенью	1	1		
	Кто такие путешественники и как можно путешествовать	1	1		
	Типы семян и их распространение	1	1		
	Насекомые осенью	1	1		
	Фильм. «Маскарад шестикрылых»	2	1	1	
	Грибная самобранка	1	1		
	Практическая работа. Деление грибов на группы.	2	1	1	
октябрь	Царство овощей	2	2		
	Презентация. «Овощи Дальнего востока»	2	1	1	Презентация
	Листья деревьев и их функция	1	1		
	Хабаровский дендрарий	1	1		
	Жизнь воды. Капля.	1	1		
	Красота и богатство мира воды.	2	2		
	Сказки о воде и капле.	2	2		
	Танец капельки с дождем. Встреча с ручейком.	1	1		
	Круговорот воды в природе.	1	1		
	Небесное путешествие капли. Роса	1	1		
	Свойство воды	2	1	1	
	Воздушный океан	1	1		
	Наша атмосфера.	1	1		
Что такое сейсмостанция?	1	1			
ноябрь	Сказка о ветерке.	1	1		
	Куда дует ветер?	2	1	1	
	Гроза, радуга.	1	1		
	Фильмы о грозе и радуге	2	1	1	
	Звук.	1	1		
	Экскурсия-наблюдение за облаками.	2	1	1	
	Жизнь диких и домашних животных	1	1		
	Друзья с деревенского двора	2	1	1	Рассказы и сказки
	Отличие зимних месяцев друг от друга.	1	1		
	Образование снега, инея.	1	1		
	Виды снежинок.	2	2		
декабрь	Народные приметы, пословицы, поговорки о зиме.	1	1		
	Сказки о зиме	1	1		

	Европейский и восточный гороскоп	1	1		
	Внешне неизменный хвойный лес.	1	1		
	Плоды и семена хвойных растений.	1	1		
	Зимующие птицы лесов	1	1		
	Зимующие птицы города.	2	1	1	
	Животные хищники и травоядные.	2	2		
	Животные зимой.	2	1	1	Викторина
	Обитатели уголка живой природы.	1	1		
	Кто живет у меня дома?	2	2		
	Чудесные звуки земли	1	1		
	Рассказ про лежащий камень, под который вода не течет.	1	1		
	В горах. Откуда появились драгоценные камни.	1	1		
январь	Малахитовая шкатулка Дальнего востока.	2	1	1	Определение минералов
	Почва Дальнего востока. Песок.	1	1		
	Почва Дальнего востока. Глина.	1	1		
	На чем стоит Земля	1	1		
	Какую форму имеет Земля.	1	1		
	Что мы сажаем, сажая леса.	1	1		
	Посади дерево.	2	1	1	
	Деревья и кустарники города.	1	1		
февраль	Кто и как озеленяет город?	2	2		
	Строение дерева.	1	1		
	Лиственные деревья. Березняк.	1	1		
	Дубрава.	1	1		
	Осина и клен.	1	1		
	Хвойные деревья.	1	1		
	Внешне неизменный хвойный лес	1	1		
	Плоды и семена хвойных растений	1	1		
	Сосновый бор.	1	1		
	В лесу родилась елочка.	2	1	1	Тесты
	Смешанный лес.	1	1		
Пробуждение природы.	2	2			
март	Птичьи домики	1	1		
	Перелетные птицы	1	1		
	Перелетные птицы.	1	1		
	Крылья	1	1		
	Покорители воздушного океана	1	1		
	От чего у журавля ноги длинные.	1	1		
	Кукушкино имя	1	1		
	Сорока - белобочка	1	1		
	Воробьи	1	1		
	Птицы лугов	1	1		
	Птицы леса	1	1		
	Птицы озер	1	1		

	Птицы в городе	1	1		
апрель	Викторина: «Летите, пернатые друзья»	2	1	1	Викторина
	Народные приметы, пословицы, сказки.	2	2		
	Красная книга (птицы).	1	1		
	Красная книга (птицы).	1	1		
	Пробуждение реки.	2	1	1	
	Амур – река богатая.	2	2		
	Красавица – калуга.	1	1		
	Косатки – разбойницы.	1	1		
	Гарбуша и кета.	1	1		
	Карась, сазан и другие...	1	1		
	Они нуждаются в защите.	2	2		
	За лягушку замолвите слово	1	1		
	Змеи. Ядовитые и не очень	1	1		
май	Дальневосточные жабы	1	1		
	Уссурийские тритоны	1	1		
	Сибирский углозуб	1	1		
	Дальневосточная ящерица	1	1		
	Дальневосточный сцинк	1	1		
	Амида	1	1		
	Экскурсия в «Музей рыб»	2	1	1	
	Одуванчик – солнечный цветок.	1	1		
	Жизнь цветка.	1	1		
июнь	Дальневосточные первоцветы.	2	2		
	Адонис. Правда и легенда.	2	2		
	Амурская самобранка.	2	2		
	Черемша и чемерица.	2	2		
	Папоротник – орляк.	2	2		
	Лимонник и женьшень.	2	2		
	Полезные травы	2	2		
	Итоговое занятие	2	1	1	Викторина
	Вводное занятие. Т.Б.	2	2		
	Обсуждение и составление плана по теме: «Наш зеленый город»	2	2		
	Лиственные деревья города Экскурсия.	2	1	1	
	Хвойные деревья города. Экскурсия.	2	1	1	
	Презентация. «Лиственные деревья»	2	2		
	Презентация. «Хвойные деревья».	2	2		
июль	Видовой состав деревьев на Амурском бульваре.	2	1	1	
	Видовой состав деревьев на стадионе.	2	1	1	
	Пленер. «Самый красивый уголок природы»	2	2		

	Как бы я украсил город.	2	2	1	Рисунки
	Итоговое занятие	2		2	
Итого		172	148	24	

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	Тема	Количество часов			
		Общее	Теория	Практика	Контроль
<b>3-ий год обучения</b>					
сентябрь	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	2		
	Мои летние каникулы.	1	1		
	Презентация: «Лето прошло»	2	1	1	Презентация
	Дальний восток. Есть за что любить.	1	1		
	Осень на дальневосточной земле.	1	1		
	Сентябрь – золотоцвет.	1	1		
	Осенние краски природы.	1	1		
	Сбор и создание гербариев.	2	1	1	
	Поделки из природного материала	2	1	1	
	Викторина. «Осенний мир вокруг нас»	2	1	1	Викторина
	Насекомые осенью.	1	1		
	Охрана полезных насекомых.	1	1		
октябрь	Викторина-игра. «Спор насекомых.»	2	1	1	Игра
	Экскурсия на Амурский бульвар.	2	1	1	
	Октябрь – листобой.	1	1		
	Разнообразие листьев.	1	1		
	Шиповник, рябина, калина, клюква.	1	1		
	Путешествие по Уссурийской тайге	2	2		
	Грибная самобранка.	1	1		
	Грибная арифметика.	1	1		
	Планета насекомых.	1	1		
	Насекомые путешественники.	1	1		
	Всемирный день защиты животных.	1	1		
	Смена времен года.	1	1		
	Медведь готовится к зиме.	1	1		
	Дерево дом для всех.	2	1	1	Тесты
ноябрь	Ноябрь – предзимье.	1	1		
	Амур – батюшка.	1	1		
	Амур батюшка и его дети.	1	1		
	Рыбы рек.	1	1		
	Рыбы озер.	1			
	Южане и северяне.	1	1		

	Кто древнее?	1	1		
	Кто вкуснее?	1	1		
	Кого мы охраняем?	1	1		
	Эндемики дальнего востока.	1	1		
	История ротана.	1	1		
	Многообразие проявления жизни в водоемах.	1	1		
	Аквариум – искусственная экосистема.	2	1	1	
декабрь	Основные виды аквариумов.	1	1		
	Экология аквариумных рыб.	1	1		
	История золотой рыбки.	1	1		
	Игра-викторина «Золотая рыбка».	2	1	1	Игра
	Декабрь – стужайло.	1	1		
	Суровая зима.	1	1		
	Перелом зимы.	1	1		
	Кто зимой к нам прилетает?	1	1		
	Лес зимой.	1	1		
	Как зимует бурундук?	1	1		
	Как зимует белка?	1	1		
	Волк, рысь, лиса зимой.	1	1		
	Копытные зимой.	2	2		
	январь	Январь – просинец.	1	1	
Покормите птиц зимой.		2	1	1	
Наш друг – воробей.		1	1		
Пищуха, сойка и другие.		1	1		
Совы и филины.		1	1		
Снег.		1	1		
Образование снежинок.		1	1		
Изготовление снежинок		1	1		
Иней.		1	1		
февраль	Птицы населенных пунктов.	2	2		
	Февраль – снежень.	2	1	1	
	У февраля два друга – метель и вьюга.	2	1	1	
	Тяжелая жизнь дерева.	1	1		
	Этажи леса.	1	1		
	Они нуждаются в защите.	2	2		
	Сохраним Дальневосточные леса.	1	1		
	Лесные пожары и их предотвращение.	1	1		
	Заказники Дальнего востока.	1	1		
	Заповедники Дальнего востока.	1	1		
	Всемирный день заповедников.	1	1		
	Клест – зимующая птица.	1	1		
Наши хвойные леса.	2	1	1		
Красавица сосна.	1	1			
март	Полюбуйтесь на ель.	1	1		
	Величественный кедр.	1	1		
	Тетерев и глухарь.	1	1		
	Легко ли жить тигру.	2	2		

	Март – весной.	1	1		
	Начало весны или новый год.	1	11		
	Лесной «барабанщик» – дятел.	1	1		
	Медведь проснулся.	1	1		
	Птичьи домики.	1	1		
	Воздух и его обитатели.	1	1		
	Перелетные птицы.	1	1		
	Перелетные птицы.	1	1		
	Интеллектуальная игра: «Птичий час»	2	1	1	Игра
апрель	Птицы дома.	1	1		
	Апрель – снегогон.	1	1		
	Березовый сок.	1	1		
	Дерево оживает.	1	1		
	Лес зеленеет.	1	1		
	Первоцветы.	2	1	1	
	Адонис – цветок легенда.	1	1		
	Огонь – враг леса.	1	1		
	Дом для аиста.	1	1		
	Журавли.	1	1		
	Они нуждаются в защите.	1	1		
	Стихи о весне.	2		2	Стихи
	Бал весны – май.	1	1		
май	Солнышко блестит, травка зеленеет.	1	1		
	Лес цветет.	1	1		
	Змеи ядовитые и не только.	1	1		
	Жабы.	1	1		
	Лягушки.	1	1		
	Бабочки.	1	1		
	Стрекозы.	1	1		
	Рукокрылые.	1	1		
	Жили - были динозавры.	2	2		
	Правда или быль.	1	1		
июнь	Пернатый мир полей и лугов.	2	2		
	Пернатый мир болот и озер.	2	2		
	Наша малахитовая шкатулка.	2	2		
	Геология это такая интересная наука	2	2		
	Экскурсия в краеведческий музей.	2		2	
	Богатство рядом.	2	2		
	Строительные материалы.	2	2		
	Мамины украшения	2	2		
	Где и как добывают золото.	2	2		
	Поселок Солнечный и его олово.	2	2		
	Корфовский гранодиоритовый карьер.	2	2		
	Экскурсия: «Большая стройка»	2		2	
июль	Презентация «Полезные ископаемые».	2		2	Презентация
	Презентация «Полезные ископаемые».	2		2	Презентация
	Экскурсия «Строительство дороги».	2		2	
	Пленер: «Деревья города».	2		2	
	Игра-викторина: «Краски лета»	2	1	1	Игра
	Планы на лето (я и моя семья).	2	2		



	Итоговое занятие	2		2	
	Итого:	172	140	32	

## ЛИТЕРАТУРА

### Для педагогов:

1. Биология: Лабораторный практикум / сост. Т.В. Баранова. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во АмГПГУ, 2010. – 174 с.
2. Догель В.А., Иванова Т. В. Зоология беспозвоночных – М.: Высшая школа, 1981 – 318с.
3. Еленевский А.Г., Соловьева М.П., Тихомиров В.Н. Ботаника: Систематика высших, или наземных, растений – М: Изд. Центр Академия, 2001 – 432с.
4. Журкова Ё. Н., Ильина Е.Я. Комнатные растения – М.: Просвещение, 1968 – 230с.
5. Жизнь животных в 6 томах под ред. Зенкевич Л.А. – М.: Просвещение, 1969
6. Жизнь растений в 6 томах гл. ред. Федоров А.А. – М.: Просвещение, 1974
7. Измоденов А. Лесная самобранка – Хабаровск, 1989 – 288с.
8. Иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, химию, экологию. - издание 2-е, перераб. и доп. - СПб: Крисмас+, 2006. - 120с.
9. Ковтун В. Тропинками грибного эльдорадо – Хаб. кн. изд., 1989 – 352с.
10. Комплексная экологическая практика школьников и студентов. Программы, методики, оснащение: Учебно-методическое пособие. Авт. коллектив. Под ред. д.пед.н. Л.А. Коробейниковой и к.х.н. А.Г. Муравьева. Изд. 3-е, перераб. и дополн. - СПб.: «Крисмас+», 2002. - 268 с., ил.
11. Кучеренко С.П. Звери у тебя дома – Хабаровск 1988 – 544с.
12. Кучеренко С.П. Рыбы у тебя дома – Хабаровск, 1990 – 488с.
13. Лукинский Ю.Б. Птицы Уссурийской тайги – Хаб. кн. изд., 1984 – 376с.
14. Махлин М. Амурский аквариум – Хабаровск, 1990 – 320с.
1. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: Учебное пособие с комплектом карт-инструкций / Под ред. к.х.н. А.Г. Муравьева. – 2-е изд., испр. – СПб.: Крисмас+, 2012. – 176 с.
2. Методическое пособие по организации мониторинга водных объектов на основе полевых методов оценки качества воды. – Хабаровск: ХКО ВООП, 2007. – 93 с.
3. Оценка экологического состояния природно-антропогенного комплекса: Учебно-методическое пособие. Муравьев А.Г. Изд. 2-е, перераб. и дополн. - СПб.: «Крисмас+», 2000. - 118 с.
4. Рябов Н.П. Улицы Хабаровска рассказывают. – Хаб. кн. изд., 1977 – 240с.
5. Рябов И.Н., Белова Н.В., Крышев И.И., Рябцев И.А. Радиоэкологическая безопасность: Пособие для учителей. Институт проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцова Российской Академии наук. – Тула: Гриф и Ко, 2001. – 216 с.
6. Ряжин С.В. Экологический букварь – СПб, 2008 – 416с.
7. Тагильцев Ю.Г., Колесникова Р.Д., Нечаев А.А. Дальневосточные растения – наш доктор. – Хабаровск, 2004. – 520с.
8. Тагилова В.Т. Зоологические экскурсии в Приамурье – Хабаровск, 1986

- Тагирова В.Т. Зоологические экскурсии в Приамурье – Хабаровск, 1986 – 92с.
9. Тихонова А.Ё. Учите любить родную землю – Хабаровск , 1996 – 70с.
10. Усенко Н.В. Деревья и кустарники Дальнего Востока – Хаб. Кн. Изд. 1969 – 318с.
11. Усенко Н.В. Дары уссурийской тайги – Хаб. кн. изд. 1975 – 326с.
12. Чернова Н.М., Былова А. М. Экология – М.: Просвещение, 1998 – 472с.
13. Шантарский Архипелаг – Хаб. Кн. Изд, 1989 – 224с.
14. Шлотгауэр С.Д., Мельникова А.Б. Они нуждаются в защите. Редкие растения Хабаровского края – Хаб. кн. изд., 1990 – 288с.
15. Шлотгауэр С.Д. Наши охраняемые территории – Хабаровск, 2002 – 124с.
16. Экологический практикум. Программа элективного курса для учащихся 9-11 классов. / Сост. Муравьев А.Г., Мельник А.А. - СПб: «Крисмас+», 2014. – 40 с.
17. Яхонтов В.В. стране птиц – Хаб. кн. изд., 1979 – 320с.

#### **Для учащихся:**

1. Арсеньев В.К. По Уссурийскому краю – Хабаровск, 1969 – 238с.
2. Кучеренко С.П. Рассказы о животных – Хаб. кн. изд., 2003 – 436с.
3. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей Чудо всюду – Ярославль: «Академия развития», 1998 – 256с.
4. Ряжин С.В. Экологический букварь – СПб, 2008 – 416с.
5. Сысоев В.П. Удивительные звери – Хабаровск 1973 – 122с.
6. Сухомиров Г.И. Что может дать наша тайга. – Хабаровск: Кн. изд-во, 1986. – 224с.
7. Тихонова А.Е. Твой родной край. Учебное пособие для младших школьников – Хаб. кн. изд., 1995 – 176с.
8. Усенко Н.В. Картинки живой природы – Хаб. кн. изд., 1965 – 124с.
9. Усенко Н. В. Дары уссурийской тайги – Хаб. кн. изд. 1975 – 326с.
10. Шлотгауэр С.Д. Времена года. – Хабаровск: Приамурские ведомости, 2002 – 256с.
11. Энциклопедия для детей (биология, география, геология, экология, человек) – М.: Аванта +, год выпуска значения не имеет.
12. Яхонтов В. В стране птиц – Хаб. кн. изд., 1979 – 320с.

#### **Литература на электронных носителях:**

1. «1С Репетитор»: Биология. – ЗАО «1С», 1998-2002.
2. Биотопия: обучение с приключением. – Медиа Хауз, 2004.
3. Дракоша и занимательная биология. – Издательство Media, 2000.
4. Открытая биология. /Автор курса – Д.И. Мамонтов / под ред. К.б.н. А.В. Маталина. – ООО «Физикон», 2003.
5. Электронный атлас школьника: Ботаника. – ЗАО «Новый диск», 2004.
6. Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия 2002. – «Кирилл и Мефодий», 2002.
7. Энциклопедия комнатных растений. – «ИДДК ГРУПП», 2004.