

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАБАРОВСКА

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
г. Хабаровска «Центр детского творчества «Радуга талантов»**

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От «30» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПОЗИТИВ»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возраст учащихся: 14-18 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Курочкина О.П.,
педагог дополнительного образования

г. Хабаровск, 2023 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Предложенная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Позитив» является модифицированной, изменена в связи с современными требованиями к учебному и воспитательному процессу и следующими нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31.07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
5. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09–3242, методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
7. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Разъяснения Л.Н. Буйловой к приказу Министерства просвещения № 196 от 9.11.18 г. об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП требованиям и порядке разработке и реализации ДООП.
10. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае от 05.08.2019 г.
11. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».
12. Приказ КГАОУ ДО РМЦ № 383П от 26.09.2019 г. об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае.
13. Устав МАУ ДО ЦДТ «Радуга талантов»

Классификация

Направленность программы – социально-гуманитарная

Направление – педагогика, психология, организация досуга.

Программа модифицированная, комплексная включает в себя теоретические и практические компоненты, раскрывающие содержание программы и раздел психолого – педагогического сопровождения.

Уровень усвоения: стартовый.

Актуальность программы

Подростковый возраст - это время, когда закладывается фундамент будущей жизни в обществе. Старшеклассники обдумывают и исследуют различные варианты своей будущей специальности, определяются с выбором профессии. Каждая профессия предъявляет специфические требования к личностным качествам потенциального работника, который должен осуществлять профессиональную деятельность успешно.

В настоящее время большое значение приобретает развитие гибких навыков (soft skills), которые необходимы любому человеку. В число гибких навыков входят коммуникабельность, эмоциональный интеллект, организаторские способности, лидерство, интеллектуальное любопытство и многие другие.

Молодой человек, независимо от выбора своей будущей профессии, должен быть нацелен на выработку в себе таких личностных качеств, которые позволяют общаться и взаимодействовать с другими людьми и обогащать эти процессы новым содержанием. От умений ставить цели, планировать траекторию своего развития, добиваться реализации поставленных задач, а также выстраивать отношения с родителями, взрослыми, сверстниками зависит его удовлетворенность профессиональной и личной жизнью в будущем.

Педагогическая целесообразность

Целевой аудиторией программы «Позитив» являются учащиеся педагогического класса МБОУ СОШ № 43 г. Хабаровска. Программа реализуется в рамках занятий педагогического класса по психолого-педагогическому практикуму.

Программа «Позитив» направлена на развитие у учащихся профессионально-значимых личностных качеств педагога: уверенности, убежденности и самокритичности, искренности и дружелюбия, целеустремленности и гибкости, способности владеть собой, эмпатии, рефлексии, коммуникативных и организаторских навыков.

Отличительные особенности программы

Занятия по программе дают возможность подросткам развить и умение выстраивать процесс и добиваться поставленных целей в ходе, адаптированной к возрастным особенностям старшеклассников, деятельности по подготовке досуговых и массовых мероприятий для школьников

В программе реализуется алгоритм поэтапного обучения школьника коммуникативным и организаторским навыкам и умениям, в ходе теоретических и практических занятий, а также в ходе проектной деятельности учащихся. Старшеклассники получают возможность приобрести и развить практические навыки организатора досуга в процессе практической коллективной работы с младшими школьниками. Участие в организации досуговой деятельности детей создает возможности для развития коммуникативных навыков участников программы, умения взаимодействовать в команде и проявлять свои организаторские способности.

Каждое занятие по программе носит комплексный характер, включающий как теоретические компоненты разделов программы, так практические упражнения. Это способствует повышению творческой активности обучающихся, настраивает подростков на работу и достижение планируемого результата.

Вариативность содержания программы состоит в том, что учащийся имеет возможность в соответствии со своими интересами выбирать тематику для работы над групповыми и индивидуальными мини-проектами, для разработки сценариев тематических мероприятий, подготовки публичных выступлений, досуговых мероприятий для школьников.

Адресат программы: учащиеся 14-18 лет.

Набор производится на добровольной основе, принимаются все желающие. Противопоказаний по здоровью для освоения программы не имеется. Наличие определенной физической и практической подготовки не требуется.

Объем программы и сроки усвоения:

Срок реализации программы: 1 год

Обучение по программе организуется в течение учебного года – с 1 октября по 12 июля, 43 недели.

Объем программы и режим работы

Период	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов в год
1 год обучения	2 часа	1	2	38	76
Итого по программе					76

Продолжительность одного академического часа - 45 минут.

Формы организации занятий

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие по 13 - 15 человек в группе.

Форма обучения – очная. При реализации программы предусмотрена возможность проведения онлайн-занятий с использованием платформы ZOOM.

Программа предусматривает сочетание индивидуальных и коллективных форм организации работы на занятиях. Для лучшего освоения содержания программы используются различные формы занятий:

- традиционные занятия (объяснение новой темы, практическая часть, закрепление и проверка ЗУНов),
- комбинированные и комплексные занятия,
- нетрадиционные занятия (занятие – игра, тренинг, «мозговой штурм», «аукцион идей», практикум, репетиция, выступление),

Цель программы:

формирование организаторских способностей и коммуникативных навыков подростков в процессе подготовки организаторов массовых мероприятий.

Задачи программы

Предметные

- познакомить учащихся с разнообразными формами досуговой деятельности;
- обучить учащихся алгоритму подготовки и проведения досугового мероприятия для школьников;
- сформировать практические навыки по подготовке и проведению досугового мероприятия для школьников,
- изучить компоненты и составляющие уверенного поведения.

Метапредметные

- научить планировать свою деятельность и работу в группе в практической и проектной деятельности,
- развить умения организовать учебное взаимодействие в группе и в процессе практической деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей участников,
- развить умение ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативные намерения партнера,
- закрепить навыки уверенности в практической работе по подготовке и проведению тематического мероприятия для школьников.

Личностные

- формирование мотивов достижения успеха.

Учебный план

	Название раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Методика подготовки тематического мероприятия	24	5,5	18,5	– Входящая диагностика – Опрос – Итоговая работа «Алгоритм подготовки досугового и тематического мероприятия» (оценка результатов работы мини групп по участию в подготовке досуговых и тематических мероприятий)
2.	Тренинг по развитию коммуникативных навыков	20	4	16	- Итоговая творческая работа «Уверенность – это...». - Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2) (Бойко В.В.) (Приложение 5)
3.	Тематический практикум	42	5	37	Оценка индивидуальных и групповых результатов учащихся при проведении досуговых и тематических мероприятий (Приложение 2,3, 4)
	Итого за год	86	14,5	71,5	

Календарный учебный график – см. Приложение 1

Содержание программы

Раздел 1. Методика подготовки тематического мероприятия

Теория: Деятельность организатора детских массовых мероприятий. Игра как форма педагогической деятельности. Компоненты досугового мероприятия, познавательной, тематической, театрализованной программы, военно-спортивной эстафеты. Алгоритм подготовки досугового мероприятия, познавательной, тематической, театрализованной программы, военно-спортивной эстафеты.

Практика: Деловая игра «Кто ты будешь такой?». Знакомство с видами игр. Конструирование игры. Разработка сценарного хода программы. Разработка этапов командной эстафеты. Подготовка маршрутных и оценочных

листов. Музыкальное и художественное оформление мероприятия. Упражнения «Работа с залом». Подготовка костюмов, грима, реквизита.

Раздел 2. Тренинг по развитию коммуникативных навыков

Теория: Понятие коммуникативной компетентности. Условия эффективного общения. Невербальное общение. Общение как взаимопонимание. Компоненты и составляющие уверенного поведения. Характеристики уверенного, неуверенного и агрессивного поведения.

Практика: Анкета «Какой вы слушатель?». Упражнения на развитие коммуникативных навыков «Час общения», «Поздороваться, как..», «Пожелание», «Послание самому себе», «Комплимент», «Таможня», «Цвет моего настроения», «Тропа эмоций», «Подарок», «Через стекло», «Круг моего общения», «Волшебное слово», «Интересная лекция», «Цепочка речи», «Достойный ответ». «Мой портрет в лучах солнца», «Маяк», «Королевская прогулка», «Внутренние жесты», «Волшебные лучи звезды», «Скульптура», «Почтальон», «Подарок». Проигрывание ситуаций с использованием невербальных средств. Цикл занятий «Развитие навыков уверенного поведения». Итоговая творческая работа «Уверенность – это...». Практикум «Личная эффективность»

Раздел 3. Тематический практикум

Теория: Рекомендации по разработке сценария игровой и театрализованной конкурсной программы. Распределение ролей и обязанностей в мини-группе.

Практика: Разработка сценария игровой программы. (персонажи, развитие действия, игротехники). Разработка сценария театрализованной конкурсной программы (персонажи, развитие действия, игротехники). Подбор игр и конкурсных заданий. Подготовка реквизита. Подготовка музыкального сопровождения. Репетиция по ролям. Отработка взаимодействия в команде. Отработка игр и конкурсов. Отработка этапов эстафеты. Подготовка костюмов, грима, реквизита. Репетиции в подгруппах. Сводные репетиции.

Практикумы «Подготовка и проведение конкурсно-игровой программы», «Подготовка и проведение театрализованной программы». «Подготовка и проведение познавательной программы», «Подготовка и проведение спортивно-игровой программы».

Планируемые результаты реализации программы

Предметный уровень

Учащиеся будут знать:

- типы культурно-досуговых программ, интеллектуальных игр,
- алгоритм подготовки досугового мероприятия,
- композиционные элементы сценария культурно-досуговой программы,
- приемы организации пространства при проведении мероприятия,
- характеристики уверенного, неуверенного и агрессивного поведения,
- основные вербальные и невербальные средства усиления воздействия речи, условия эффективного общения.

Учащиеся будут уметь:

- разрабатывать сценарный ход, содержание досуговых программ для младших школьников,
- организовывать подвижные и игры и творческие конкурсы,
- готовить реквизит, оформлять мероприятия,
- готовить и проводить досуговое мероприятие.

Метапредметный уровень

Учащиеся будут уметь:

- составить план работы группы по разработке учебного проекта,
- распределять обязанности в группе при подготовке и проведении мероприятий,
- в составе группы разрабатывать композиционные элементы сценария досугового мероприятия,
- осуществлять совместную деятельность при подготовке и проведении мероприятий;
- дать оценку своей работе и работе группы, согласно разработанным критериям;
- осуществлять совместную деятельность в составе группы при подготовке и проведении мероприятий;
- ориентироваться в ситуации общения: в составе учебной группы, со зрительской аудиторией,,
- использовать приемы эффективного общения в практической работе при организации и проведении тематических и досуговых мероприятий.

Личностный уровень

В ходе работы у учащихся развивается и доминирует мотивация достижения успеха.

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает организацию следующих условий:

1. Помещения для проведения занятий, отвечающие санитарным нормам:
 - учебный кабинет,
 - музыкальный (актовый) зал.
2. Подборка информационной и справочной литературы, видео- и аудиоматериалы, наглядные и дидактические пособия.
3. Комплект аппаратуры: ноутбук, проектор (или телевизор, интерактивная доска).
4. Комплект музыкальной аппаратуры: магнитофон, колонки.
5. Магнитно-маркерная доска, флипчарт.

6. Сценические костюмы.

Информационное обеспечение

1. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/98312-dopolnitelnaja-obrazovatel'naja-programma-shko> - Дополнительная образовательная программа «Школа организаторов досуга».
2. http://raduga86.ucoz.ru/KOD/programma_kurs_organizatorov_dosuga.docx - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «КОД (курс организаторов досуга)».
3. https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/programma_dopolnitelnogo_obrazovaniya_dosug_215317.html - Дополнительная образовательная программа «Досуг+».
4. <http://stage4u.ru/o-shkole/stati-i-materialy/79-osnovy-diktsii-stsenicheskaya-rech/> Основы дикции. Сценическая речь.

Кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования.

Формы аттестации

Входная диагностика

1. Опрос «Сфера моих интересов».
2. Входная диагностика «Уровень развития организаторских качеств (цветовой тест)»

Текущий контроль:

1. По разделу программы «Методика подготовки тематического мероприятия» формой аттестации является итоговая работа «Алгоритм подготовки досугового и тематического мероприятия»
2. По разделу программы «Тематический практикум» формой аттестации является оценка участия группы и индивидуального участия учащегося в подготовке и проведении мероприятий для младших школьников:
 - конкурсно-игровой программы,
 - театрализованной конкурсно-игровой программы,
 - познавательной программы,
 - тематической программы и др.
3. По разделу программы «Развитие коммуникативных навыков и креативности» формой аттестации является итоговая творческая работа «Уверенность – это...».

Итоговый контроль:

По итогам программы:

1. Подводится итоговый результат оценки участия группы и индивидуального участия учащегося в подготовке и проведении мероприятий. *Приложения 2,3, 4.*

2. Проводится диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2) (Бойко В.В.). *Приложение 5.*
3. Проводится диагностика «Мотивация достижения успеха и избегания неудач» (А. Мехрабиан). *Приложение 6.*

Оценочные материалы

1. Таблица оценки результатов работы мини групп по участию в организации **досугового мероприятия** для младших школьников. *Приложение 2.*

Критерии:

- 1) Участие в разработке сценария (сценарный план, сюжет, действия персонажей).
 - 2) Участие в подготовке конкурсных заданий:
 - Викторина (текст)
 - Конкурсные задания (текст)
 - другое
 - 3) Участие в подготовке оформления мероприятия.
 - 4) Подготовка реквизита, маршрутных листов дипломов и др.
 - 5) Подготовка музыкального сопровождения.
 - 6) Участие группы в проведении конкурсного задания, этапа мероприятия (по выбору группы).
 - 7) Совместная работа команды при проведении мероприятия.
2. Таблица оценки результатов учащихся объединения «Позитив» по участию в организации **тематического мероприятия** для младших школьников *Приложение 3.*

Критерии:

- 1) Организация пространства
 - 2) Внешний вид выступающего
 - 3) Знание текста
 - 4) Уверенное поведение, раскрепощенность в движениях
 - 5) Контакт с аудиторией
 - 6) Ораторское мастерство
 - Дикция, четкость речи.
 - Выразительность речи
 - Сила голоса
4. Таблица оценки **индивидуального участия** учащихся объединения «Позитив» в подготовке досуговых мероприятий (*Приложение 4*)

Критерии: участие в мероприятии в качестве:

- ведущего
- персонажа
- помощника

5. **Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2) (Бойко В.В.). Приложение 5.**

Критерии:

Оценка уровней коммуникативных и организаторских склонностей:

- Очень низкий: сумма баллов 1-4
- Низкий: сумма баллов 5-8
- Средний: сумма баллов 9-12
- Высокий: сумма баллов 13-16
- Высший: сумма баллов 17-20

6. **Диагностика «Мотивация достижения успеха и избегания неудач» А. Мехрабиан в модификации М.Ш. Магомед-Эминова. Приложение 6.**
Критерии:

На основе подсчета суммарного балла ответов на вопросы определяется, какая мотивационная тенденция доминирует у испытуемого. Баллы всех испытуемых выборки ранжируют и выделяют две группы:

- верхние 27% выборки характеризуются мотивом стремления к успеху,
- нижние 27% – мотивом избегания неудачи.

Суммарная шкала:

Если сумма оказалась в интервале от 165 до 210, то делают вывод о том, что в мотивации достижения успехов у данного испытуемого доминирует стремление к успеху.

Если сумма баллов оказалась в пределах от 76 до 164, то делают вывод о доминировании стремления избегать неудачи.

Если сумма баллов оказалась в пределах от 30 до 75, то никакого определенного вывода о доминировании друг над другом мотивации достижения успехов или избегания неудач сделать нельзя.

Методическое обеспечение

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ мультимедийных материалов и видео фильмов, иллюстраций, работа по образцу и др.)
- проектный,
- практический.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.
- частично-поисковый – учащиеся в коллективном поиске решают поставленную задачу совместно с педагогом;
- эвристической беседы – по серии взаимосвязанных вопросов, которые вытекают один из другого, поставленных педагогом, учащиеся на основании своего опыта, имеющихся знаний и наблюдений, решают поставленную проблему;
- игровой - учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками в процессе знакомства с компонентами игровой деятельности.

Для реализации программы подготовлены

- дидактические и лекционные материалы,
- тематика проектной работы,
- методические виды продукции (разработки игр, бесед, викторин, сценариев, конкурсов),
- презентации, видеофильмы темам программы.

Данная программа использует следующие формы организации работы учащихся:

- индивидуальная,
- парная,
- групповая и мелкогрупповая работа,
- самостоятельная работа.

Теоретические знания даются на занятиях по всем разделам программы, в большей степени - на начальном этапе разработки каждого тематического блока. Теоретические знания закрепляются в практической работе (индивидуальной и групповой). Репетиционная и подготовительная работа учащихся проходит в сменяемых в микрогруппах. Завершающий репетиционный этап проходит в групповой форме, с участием всей группы. Это позволяет подросткам в ходе учебных ситуаций выстраивать взаимодействие со всем коллективом обучающихся и в ходе реализации учебных проектов выступать в различных ролях (автора сценария, презентации, ведущего, актера, чтеца, игротехника и др.). На завершающем этапе каждого тематического блока проводится итоговое занятие. Его обязательным элементом является рефлексия:

- систематизация полученного опыта,
- анализ проделанной работы, обсуждение хода подготовки и реализации учебного проекта,
- обсуждение результатов работы обучающихся (индивидуальных и групповых),
- осмысление, оценка своей работы, возможность сравнить свои успехи с успехами других учащихся.

Список источников

Литература для педагогов

1. Аппс, Д. Чтобы слушали и слышали! Влияние вашего голоса / Д. Аппс ; пер. с англ. А Золотова. СПб: Питер, 2012. – 208 с.
2. Воробьева, И.В. Социально-культурная деятельность / И.В. Воробьева. - ГИУСТ БГУ, 2009. - 106 с.
3. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности - СПб, 2010
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативная целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2004.
5. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности / А.В. Золотарева. ;– Ярославль: Академия развития, 2004. -304 с.
6. Игры – обучение, тренинг, досуг... (под ред. В.В. Петрусинского). – М.: Новая школа/1994.- 368 с.
7. Кипнис М. Тренинг коммуникации / М. Кипнис. – М: «Ось- 89», 2005. – 128 с.
8. Кручинин, В.А. Формирование мотивации достижения успеха в подростковом возрасте: монография / В. А. Кручинин, Е. А. Булатова ; Нижегород. гос. архит. строит. ун-т. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2010. – 155с.
9. Мирсаетова, А.А. Мотивация достижения успеха личности: психологический аспект / А. А. Мирсаетова // Среднее профессиональное образование. - 2010. - № 5. - С. 56-59
10. Нещерет Л.Г. Детский праздник в школе, оздоровительном лагере, дома.- М., 2000.
11. Петрушинский В.В. Игры, тренинг, досуг.// Воспитание школьников.- 2002, № 5, с.10-12.
12. Прутченков А.С. Возможности игровой технологии: понятия и термины. // Педагогика, 1999, №3, с. 121-126.
13. Слизкова, Е.В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учеб. пособие для академического бакалавриата/ Е. В. Слизкова, И.И. Дереча. - 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт. 2018. - 149 с.
14. Социально – психологический тренинг для развития самоуправления подростков, Жизнь по собственному выбору: учеб.-метод. пособие / Е. В. Кулеш. – Хабаровск: Изд-во Дальневосточ. гос. гуманит. ун-,2008. – 80 с.
15. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М.. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., Изд-во Института Психотерапии – 2002, 490 с.
16. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М: Генезис, 2006

17. Щетинин М. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.- М.: Метафора, 2008.- 128 с.

Литература для родителей

1. Берн, Э. Л. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры /Э. Берн; пер. с англ. А. Грузберг. М.: «Эксмо», 2013.- 576 с.
2. Леви, В.Л. Искусство быть другим / В.Л. Леви.- СПб.: Книжный клуб 36,6, 2015.- 384 с.
3. Леви, В.Л. Искусство быть собой / В.Л. Леви.- Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 2010.- 256 с.
4. Маслоу, А. Мотивация и личность: пер. с англ. / А. Маслоу. – 3-е издание. – СПб: Питер, 2008. – 352 с.
5. Фабер, А. Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили /А. Фабер, Э. Мазлиш.- М.: Эксмо. -190 с.

Список литературы для детей

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Школьные юморины: Сценки, праздники, пьесы. – М:Айри-пресс, 2002.-192 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов. - Кострома, 2010 г.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1989 г.
4. Командные игры-испытания. Сборник игр. Кипарис. Автор-составитель Ю.Д. Беляков – М.,2005.
5. Локалова М.С. Праздник в подарок. - Ярославль, Академия развития, 2005.
6. Сергеева О.М. Общий психологический практикум. Эмоции и мотивация / О.М. Сергеева. - Н.-Новгород, 2014. - 37 с.
7. Фришман И.И. Выигрывает тот, кто играет! - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2001.
8. Чудакова Н.В. Праздники для детей и взрослых. - М., 1997.

Интернет-ссылки

1. <https://ctt-adm.ru/wp-content/uploads/2020/09/Школа-организаторов-досуга.pdf>, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа организаторов досуга».
2. https://rybcdo-mt.edu.yar.ru/programmi/shkola_organizatorov_dosuga.pdf, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа организаторов досуга».
3. Игры на сплочение младших школьников и как их правильно проводить [Электронный ресурс] URL: <https://myintelligentkids.com/igry-na-splochenie-mladshix-shkolnikov>.

Календарный учебный график

Дата	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля	Примечания
01.09	Деятельность организатора детских массовых мероприятий	Вводная беседа, деловая игра	2	Входящая диагностика. Оценка работы на занятии	
08.09	Игра как форма педагогической деятельности. Виды игр	Беседа, работа в группах, упражнения	2	Оценка работы на занятии	
15.09	Распределение ролей в учебной группе. Деловая игра «Кто ты будешь такой»	Упражнения, работа в группах	2	Цветовой тест	
22.09	Алгоритм подготовки досугового мероприятия. Игротехники	Презентация, работа в группах, упражнения	2	Оценка работы на занятии. Оценка выполнения упражнений	
29.09	Моделирование завершено педагогического цикла (на примере подготовки досугового мероприятия). Игротехники	Презентация, работа в группах, упражнения	2	Оценка работы на занятии. Оценка выполнения упражнений	
6.10	Компоненты досуговых мероприятий. Композиция мероприятия. Планирование работы по проекту	Презентация, работа в группах, упражнения	2	Оценка работы на занятии. Оценка выполнения упражнений	
13.10	Композиция мероприятия. Разработка сценарного плана, подбор конкурсных заданий.	Презентация, работа в группах	2	Оценка работы на занятии.	
20.10	Разработка сценария, подбор конкурсных заданий. Музыкальное сопровождение программы. Практикум «Игротека».	Презентация, работа в группах, учебная игра	2	Оценка работы на занятии. Оценка выполнения упражнений	
27.10	Сводная репетиция программы	Репетиция	2	Оценка работы на занятии	
3.11	Практикум «Познавательная программа»	Тематическое занятие	2	Итоговое мероприятие. Оценка по критериям (Приложение	

Дата	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля	Примечания
				3)	
10.11	Цикл занятий «Развитие навыков уверенного поведения». Урок № 1	Опрос, беседа, упражнение – дискуссия, работа в группах	2	Оценка работы на занятии. Оценка выполнения упражнений	
17.11	Цикл занятий «Развитие навыков уверенного поведения». Урок № 2	Упражнения, работа в группах, презентация работы групп	2	Оценка работы на занятии. Оценка выполнения упражнений	
24.11	Практикум «Игровая программа». Сюжетная линия программы. Распределение обязанностей в учебной группе	Беседа, творческое задание, работа в группах	2	Оценка работы группы	
1.12	Практикум «Игровая программа». Элементы театрализации. Подвижная игра	Практическое занятие, учебная игра	2	Оценка выполнения упражнений	
8.12	Практикум «Игровая программа». Элементы театрализации. Танец - игра	Практическое занятие, учебная игра	2	Оценка работы на занятии. Оценка выполнения упражнений	
15.12	Практикум «Досуговая программа». Сводная репетиция	Репетиция	2	Оценка работы на занятии	
22.12	Практикум «Игровая программа». Подгруппа № 1	Тематическое занятие	2	Итоговое мероприятие. Оценка по критериям (Приложение 3,5)	
29.12	Практикум «Игровая программа». Подгруппа № 2	Тематическое занятие	2	Итоговое мероприятие. Оценка по критериям (Приложение 3,5)	
12.01	Практикум «Подготовка и проведение тематической программы». Работа с текстом. Репетиция в подгруппах	Практическое занятие	2	Оценка работы на занятии	
19.01	Практикум «Подготовка и проведение тематической программы». Работа с текстом. Репетиция в подгруппах	Практическое занятие	2	Оценка работы на занятии	
26.01	Практикум «Подготовка и проведение тематической программы». Рефлексия	Тематическое занятие	2	Итоговое мероприятие. Оценка по критериям	

Дата	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля	Примечания
				(Приложение 4,5)	
2.02	Цикл занятий «Развитие навыков уверенного поведения». Урок № 3	Упражнения, работа в группах, презентация работы групп	2	Оценка работы на занятии	
9.02	Цикл занятий «Развитие навыков уверенного поведения». Урок № 4	Беседа, работа в группах, индивидуальная работа	2	Итоговая творческая работа «Уверенность – это...».	
16.02	Практикум «Досуговая программа». Сюжетная линия программы. Распределение обязанностей в учебной группе	Беседа, творческое задание, работа в группах	2	Оценка работы на занятии	
1.03	Практикум «Досуговая программа». Игра – разминка. Игра с залом Командная игра-эстафета.	Творческое задание, учебная игра, работа в группах	2	Оценка работы на занятии	
15.03	Практикум «Досуговая программа». Викторина. Музыкальная игра	Учебная игра, работа в группах	2	Оценка работы на занятии	
22.03	Практикум «Досуговая программа». Сводная репетиция	Выступление, работа в группах, индивидуальная работа	2	Оценка работы на занятии Оценка выступлений. Индивидуальный зачет	
29.03	Практикум «Досуговая программа». Рефлексия	Тематическое занятие	2	Итоговое мероприятие. Оценка по критериям (Приложение 3,5)	
5.04	Социально-психологический тренинг. Эффективное общение.	Анкетирование, упражнения, работа в группах	2	Самодиагностика Оценка работы на занятии.	
12.04	Социально-психологический тренинг. Невербальное общение Проигрывание ситуаций с использованием невербальных средств	Упражнения, работа в группах	2	Оценка работы на занятии.	
19.04	Социально-психологический тренинг. Эмоции и чувства	Беседа, презентация, видеофильм.	2	Оценка работы на занятии.	

Дата	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля	Примечания
		упражнения			
26.04	Социально-психологический тренинг. Общение как взаимопонимание	Работа в группах, упражнения	2	Оценка работы на занятии	
3.05	Практикум «Познавательная программа». Сценарий. Репетиция в подгруппах	Беседа, творческое задание, работа в группах	2	Оценка работы на занятии	
10.05	Практикум «Познавательная программа». Сценарий. Репетиция в подгруппах	Репетиция, работа в группах	2	Оценка работы на занятии	
17.05	Практикум «Познавательная программа». Рефлексия	Тематическое занятие	2	Итоговое мероприятие. Оценка по критериям (Приложение 4,5)	
24.05	Практикум «Личная эффективность». Анкетирование	Практическое занятие	2	Анкетирование	
31.05	Практикум «Личная эффективность»	Практическое занятие	2	Оценка итоговой работы	
7.06	Алгоритм подготовки спортивной программы. План программы. Содержание заданий. Распределение обязанностей в мини группах.	Работа в группах	2	Оценка работы на занятии: план программы, содержание заданий	
14.06	Подготовка спортивной программы. Отработка этапов игры.	Практическое занятие, работа в группах	2	Оценка работы на занятии. Оценка выполнения упражнений	
21.06	Практикум «Спортивная программа». Рефлексия	Практикум. Рефлексия	2	Оценка по критериям (Приложение 3,5)	
28.06	Алгоритм подготовки конкурсно- игровой программы. Композиция мероприятия. Игротека	Практическое занятие, работа в группах	2	Практическое занятие,	
5.07	Репетиция блоков программы. Игротека. Отработка игр. Работа в мини группах.	Практическое занятие,	2	Практическое занятие,	
12.07	Практикум «Проведение конкурсно – игровой программы» Рефлексия	Практикум. Рефлексия	2	Оценка по критериям	

Дата	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля	Примечания
				(Приложение 3,5)	

Приложение 2

Таблица оценки результатов работы мини групп по участию в организации досугового мероприятия для младших школьников

Раздел программы «Тематический практикум»

Название программы: Конкурсно – игровая программа «.....»

Критерии оценки	Количество баллов		
	Группа 1	Группа 2	Группа 3
1. Участие в разработке сценария (сценарный план, сюжет, действия персонажей)			
2. Участие в подготовке конкурсных заданий: - Викторина (текст) - Конкурсные задания (текст) - другое			
3. Участие в подготовке оформления мероприятия			
4. Подготовка реквизита, маршрутных листов дипломов и др.			
5. Подготовка музыкального сопровождения			
6. Участие группы в проведении конкурсного задания, этапа мероприятия (по выбору группы)			
7. Совместная работа команды при проведении мероприятия			
<i>Дополнительные баллы:</i>			
8.			

<i>Общая сумма баллов:</i>			
----------------------------	--	--	--

Условные обозначения:

v (высокий уровень) - отлично справился с заданием

c (средний уровень) - есть замечания

n (низкий уровень) - не справился с заданием

Приложение 2

**Таблица оценки результатов учащихся объединения «Позитив»
по участию в организации тематического мероприятия для младших
школьников**

Раздел программы «Тематический практикум»

Название программы: «.....»

Критерии оценки	Фамилия учащегося / Количество баллов											
1. Организация пространства												
2. Внешний вид выступающего												
3. Знание текста												
4. Уверенное поведение, раскрепощенность в движениях												
5. Контакт с аудиторией												
6. Ораторское мастерство												
- Дикция, четкость речи.												
- Выразительность речи												
- Сила голоса												
<i>Рейтинговый балл:</i>												

Условные обозначения:

в (высокий уровень) - отлично справился с заданием

с (средний уровень) - есть замечания

н (низкий уровень) - не справился с заданием

Таблица оценки индивидуального участия учащихся объединения «Позитив» в подготовке досуговых мероприятий

Раздел программы «Тематический практикум»

Фамилия учащегося	Название мероприятия								
	Конкурсно-игровая программа (1)			Конкурсно-игровая программа (2)			Спортивная программа		
	Ведущий	Персонаж	Помощник	Ведущий	Персонаж	Помощник	Ведущий	Персонаж	Помощник
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									

Условные обозначения:

в (высокий уровень) - отлично справился с заданием

с (средний уровень) - есть замечания

н (низкий уровень) - не справился с заданием

Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2) (Бойко В.В.)

Цель: изучить коммуникативные и организаторские склонности.

Шкалы: коммуникативные склонности, организаторские склонности и способности.

Инструкция к тесту. Методика по определению коммуникативных и организаторских склонностей содержит 40 вопросов. На каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).
Время на выполнение методики 10-15 минут.

Тест

1. Есть ли у вас стремление к изучению людей и установлению знакомств с различными людьми?
2. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-либо из ваших товарищей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
6. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?
7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за книгами или за каким-нибудь другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении ваших намерений, легко ли вам отказаться от своих намерений?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые старше вас по возрасту?
10. Любите ли вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли вам включаться в новые для вас компании (коллективы)?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было выполнить сегодня?
13. Легко ли вам удается устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли вы добиться того, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли при решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?

19. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
20. Правда ли, что вы плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли вы затруднение, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых людей?
28. Верно ли, что вы редко стремитесь доказать свою правоту?
29. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую группу?
30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе ?
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых?
32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не сразу было принято товарищами?
33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомый коллектив?
34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка и интерпретация результатов теста

Ответы

- | | |
|----------------------------|--|
| Коммуникативные склонности | (+) да 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37 |
| | (-) нет 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39 |
| Организаторские склонности | (+) да 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38 |
| | (-) нет 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40 |

Обработка результатов теста

Определяются уровни коммуникативных и организаторских склонностей в зависимости от набранных баллов по этим параметрам. Максимальное количество баллов отдельно по каждому параметру – 20. Подсчитываются баллы отдельно по коммуникативным и отдельно по организаторским склонностям с помощью ключа для обработки данных «КОС-2».

За каждый ответ «да» или «нет» для высказываний, совпадающих с отмеченными в ключе отдельно по соответствующим склонностям, приписывается один балл. Экспериментально установлено пять уровней коммуникативных и организаторских склонностей. Примерное распределение баллов по этим уровням показано ниже.

Уровни коммуникативных и организаторских склонностей	1-4	5-8	9-12	13-16	17-20
Сумма баллов	1-4	5-8	9-12	13-16	17-20
Уровень	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий	Высший

Испытуемые, получившие оценку *1-4 балла*, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Набравшие *5-8 баллов* имеют коммуникативные и организаторские склонности на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, предпочитают проводить время наедине с собой. В новой компании или коллективе чувствуют себя скованно. Испытывают трудности в установлении контактов с людьми. Не отстаивают своего мнения, тяжело переживают обиды. Редко проявляют инициативу, избегают принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, набравших *9-12 баллов*, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, отстаивают свое , однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Требуется дальнейшая воспитательная работа по формированию и развитию этих качеств личности.

Оценка *13-16 баллов* свидетельствует о высоком уровне проявления коммуникативных и организаторских склонностей испытуемых. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, стремятся расширить круг своих знакомых, помогают близким и друзьям, проявляют инициативу в общении, способны принимать решения в трудных, нестандартных ситуациях.

Высший уровень коммуникативных и организаторских склонностей (*17-20 баллов*) у испытуемых свидетельствует о сформированной потребности в коммуникативной и организаторской деятельности. Они быстро ориентируются в трудных ситуациях. Непринужденно ведут себя в новом коллективе. Инициативны. Принимают самостоятельные решения. Отстаивают свое мнение и добиваются принятия своих решений. Любят организовывать игры, различные мероприятия. Настойчивы и одержимы в деятельности.

Методика «Измерение мотивации достижений» модификация теста-опросника А. Мехрабиана в редакции М.Ш. Магомед-Эминова

Бланк для ответов (форма А)

Инструкция к тесту

Тест состоит из ряда утверждений, касающихся отдельных сторон характера, а также мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуаций. Чтобы оценить степень вашего согласия или несогласия с каждым из утверждений, используйте следующую шкалу:

- +3 – полностью согласен;
- +2 – согласен;
- +1 – скорее согласен, чем не согласен;
- 0 – нейтрален;
- -1 – скорее не согласен, чем согласен;
- -2 – не согласен;
- -3 – полностью не согласен.

Прочтите утверждения теста и оцените степень своего согласия или несогласия. При этом на бланке для ответов против номера утверждения поставьте цифру, которая соответствует степени вашего согласия. Дайте тот ответ, который первым придет вам в голову. Не тратьте время на обдумывание.

	Утверждение	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3
1	Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаясь получения плохой							
2	Если бы я должен был выполнять сложное, незнакомое задание, то предпочел бы сделать его вместе с кем-нибудь, чем трудиться над ним в одиночку							
3	Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверен, что смогу их решить, чем за легкие, которые, знаю, решу							
4	Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверен, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности							
5	Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложил бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешел бы к тому, что может хорошо получиться							
6	Я предпочел бы работу, в которой мои функции четко определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой должен сам определять свою роль							
7	Я трачу больше времени на чтение специальной литературы, чем художественной							
8	Я предпочел бы важное, трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50%, делу достаточно важному, но нетрудному							
9	Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству							

	людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим								
10	Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого возникают трения с товарищами								
11	Если бы я собрался играть в карты, то скорее сыграл бы в развлекательную игру, чем в игру трудную, требующую размышлений								
12	Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где силы всех участников приблизительно равны								
13	В свободное от работы время я овладеваю какой-нибудь игрой скорее для развития своего умения, чем для отдыха и развлечения								
14	Я скорее предпочту сделать какое-то дело так, как считаю нужным, пусть даже с 50% риска ошибиться, чем делать его, как мне советуют другие								
15	Если бы мне пришлось выбирать, то я скорее выбрал бы работу, в которой начальная зарплата будет 1000 у. е. и размер ее может оставаться таким неопределенное время, чем работу, где начальная зарплата равна 500 у. е. и есть гарантия, что не позже чем через 2 года буду получать более 1500 у. е.								
16	Я скорее бы стал играть в команде, чем соревноваться один на один								
17	Я предпочитаю работать, не щадя сил, пока меня полностью не удовлетворит полученный результат, чем стремиться закончить дело быстро и с меньшим напряжением								
18	На экзамене я предпочел бы конкретные вопросы по пройденному материалу вопросам, требующим для ответа высказывания своего мнения								
19	Я скорее бы выбрал дело, в котором имеется некоторая вероятность неудачи, но есть и возможность достичь высоких результатов, чем такое, в котором мое положение не ухудшится, но и существенно не улучшится								
20	После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну (пронесло!), чем порадуюсь хорошей оценке								
21	Если бы я мог вернуться к одному из незавершенных дел, то скорее вернулся бы к делу трудному, чем к легкому								
22	При выполнении контрольного задания я больше беспокоюсь о том, как бы не допустить какую-нибудь ошибку, чем думаю о том, как правильно его решить								
23	Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-либо за помощью, чем стану сам продолжать искать выход								
24	После неудачи я скорее становлюсь еще более собранным и энергичным, чем теряю всякое желание продолжать дело								
25	Если есть сомнение в успехе какого-либо начинания, то я скорее не стану рисковать, чем приму в нем участие								
26	Когда я берусь за трудное дело, то скорее опасаюсь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь на его успешное завершение								

27	Я работаю эффективнее под чьим-то руководством, чем когда несу за свою работу личную ответственность								
28	Мне больше нравится выполнять сложное, незнакомое задание, чем задание знакомое, в успехе которого я уверен								
29	Я работаю продуктивнее над заданием, когда мне конкретно указывают, что и как выполнять, чем когда формулируют задачу лишь в общих чертах								
30	Если бы я успешно решил какую-то задачу, то с большим удовольствием взялся бы еще раз решить аналогичную ей, чем перешел бы к задаче другого типа								
31	Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство								
32	Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить								

Бланк для ответов (форма Б)

Инструкция к тесту

Тест состоит из ряда утверждений, касающихся отдельных сторон характера, а также мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуаций. Чтобы оценить степень вашего согласия или несогласия с каждым из утверждений, используйте следующую шкалу:

- + 3 – полностью согласен;
- +2 – согласен;
- + 1 – скорее согласен, чем не согласен;
- 0 – нейтрален;
- -1 – скорее не согласен, чем согласен;
- -2 – не согласен;
- -3 – полностью не согласен.

Прочтите утверждения теста и оцените степень своего согласия или несогласия. При этом на бланке для ответов против номера утверждения поставьте цифру, которая соответствует степени вашего согласия. Дайте тот ответ, который первым придет вам в голову. Не тратьте время на обдумывание.

	Утверждение	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3
1	Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаясь получения плохой							
2	Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверена, что смогу их решить, чем за легкие, которые, знаю, решу							
3	Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого уверена, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности							
4	Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложила бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешла бы к тому, что может хорошо получиться							

5	Я предпочла бы работу, в которой мои функции четко определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, где сама должна определять свою роль								
6	Более сильные переживания у меня вызываются скорее страхом неудачи, чем надеждой на успех								
7	Научно-популярную литературу я предпочитаю литературе развлекательного жанра								
8	Я предпочла бы важное трудное дело, где вероятность неудачи равна 50%, делу достаточно важному, но нетрудному								
9	Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим								
10	Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого возникают трения с товарищами								
11	После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну («пронесло!»), чем порадуюсь хорошей оценке								
12	Если бы я собралась играть в карты, то скорее бы сыграла в развлекательную игру, чем в игру трудную, требующую размышлений								
13	Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где силы всех участников приблизительно равны								
14	После неудачи я становлюсь еще более собранной и энергичной, чем теряю всякое желание продолжать дело								
15	Неудачи отравляют мою жизнь больше, чем приносят радость успехи								
16	В новых неизвестных ситуациях у меня скорее возникают волнение и беспокойство, чем интерес и любопытство								
17	Я скорее попытаюсь приготовить новое интересное блюдо, хотя оно может плохо получиться, чем стану готовить привычное блюдо, которое обычно хорошо выходило								
18	Я скорее займусь чем-то приятным и необременительным, чем стану выполнять что-то, как мне кажется, стоящее, но не очень увлекательное								
19	Я скорее затратчу все свое время на осуществление одного дела, чем постараюсь выполнить за это же время два-три дела								
20	Если я заболела и вынуждена остаться дома, то использую время скорее для того, чтобы расслабиться и отдохнуть, чем почитать и поработать								
21	Если бы я жила с несколькими девушками в одной комнате и мы решили устроить вечеринку, то предпочла бы сама организовать ее, вместо того, чтобы это сделала какая-нибудь другая								
22	Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-то за помощью, чем стану сама искать выход								

23	Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникают интерес и азарт, чем тревога и беспокойство								
24	Когда я берусь за трудное дело, то скорее опасюсь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь на его успешное завершение								
25	Я работаю эффективнее под чьим-то руководством, чем когда несу за свою работу личную ответственность								
26	Мне больше нравится выполнять сложное, незнакомое задание, чем задание знакомое, в успехе которого я уверена								
27	Если бы я успешно решила какую-то задачу, то с большим удовольствием взялась бы решать еще раз аналогичную, чем перешла бы к задаче другого типа								
28	Я работаю продуктивнее над заданием, когда задачу формулируют лишь в общих чертах, чем когда мне конкретно указывают, что и как выполнять								
29	Если при выполнении важного дела я допускаю ошибку, то чаще теряюсь и впадаю в отчаяние, вместо того, чтобы быстро взять себя в руки и попытаться исправить положение								
30	Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить								