

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАБАРОВСКА**

**Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования г. Хабаровска  
«Центр детского творчества «Радуга талантов»**

ПРИНЯТА на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ»  
И.А.У ДО ЦДТ  
«Радуга талантов»  
С.В. Климова  
«30» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММЫ  
социально-педагогической направленности**

**«КАЛЕЙДОСКОП»**

Уровень программы: базовый  
Возраст учащихся: 8 - 15 лет  
Срок реализации: 2 года

**Составитель:**

Шишкина Марина Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

**г. Хабаровск, 2023**

## **РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»**

### **1.1 Пояснительная записка**

Предложенная программа дополнительного образования «Калейдоскоп» создана в связи с современными требованиями к учебному и воспитательному процессу и следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

2. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.

4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295.

5. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.

6. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

8. Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.

9. Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 24 августа 2016 г. № 2.

10. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

11. "Порядок осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" от 09.11.2018 № 196.

12. Положение о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае (утверждено приказом КГАОУДО «Центр развития творчества детей (РМЦ ДОД Хабаровского края» от 26.09.2019 №383 П).

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

**Направление программы** – иностранный язык.

**Уровень усвоения** – базовый.

Программа модифицированная, интегрированная, включает в себя такие дисциплины, как английский язык, география, история, культура.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного

отношения к иностранному языку, культуре говорящего на этом языке, формирование знаний об истории, традициях и обычаях других стран, включение детей в диалог культур.

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка, с другой, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку и открытии соответствующих групп в дополнительном образовании. Здесь детям предоставляется возможность закрепить умения и навыки, приобретенные в школе на уроках английского языка, а также расширить свои языковые знания социокультурными, географическими, историческими знаниями.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в социальном и культурном развитии личности обучающегося, его творческой самореализации. Познание культуры стран изучаемого языка служит базой для овладения иностранным языком как средством общения. Являясь существенным элементом культуры народа-носителя данного языка, иностранный язык способствует формированию у детей целостной картины мира. Обучение английскому языку должно вносить конкретный вклад в формирование всесторонне развитой личности. Это предполагает, прежде всего, развитие у учащихся творческой самостоятельности, активности, умение трудиться в коллективе, воспитание патриотизма, толерантности, ответственности, положительного отношения к выполняемой деятельности.

**Отличительной особенностью** данной программы по обучению младших школьников является интеграция общеобразовательных дисциплин (история, география, культура, иностранный язык) наряду с широким использованием современных педагогических технологий (технология проектного обучения, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, игровые технологии, обучение в сотрудничестве и др.).

Образовательный процесс построен не на скучном изучении определенных планом тем, а на диалоге педагога и обучающегося. В ходе занятий заданные направления деятельности корректируются совместно, даётся возможность детям высказать свое мнение, удовлетворить свои интересы, повысить мотивацию к обучению. Занятия наполнены разными видами деятельности, каждая тема насыщена дополнительным материалом, расширяющим кругозор учащихся. Учебный материал преподносится по-разному, чтобы удивлять и заинтересовывать ребенка. Широко применяется использование аудио и видеоматериалов, мультфильмов, виртуальных экскурсий, образовательных электронных программ и т.д.; используются как традиционные, так и нетрадиционные формы занятий. Разнообразный набор инструментов преподавания учебного материала позволяет развить коммуникативную компетенцию обучающегося и все ее составляющие в полной мере.

**Адресат программы** – дети 9-15 лет. Набор производится на добровольной основе, принимаются все желающие. Группы формируются согласно возрастным особенностям и возрастным категориям: 9-11 и 12-15 лет.

**Объем и сроки усвоения**

**Срок реализации программы** - 2 года.

Обучение в объединении организуется в течение учебного года – с 1 сентября по 12 июля включительно, 43 недели.

Основной формой организации образовательного процесса является групповые занятия в группах до 13 человек.

Продолжительность одного академического часа для учащихся 45 минут.

Период	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество Недель	Количество часов в год
1 год обучения	2 часа	2	4 часа	43 н.	172 часа
2 год обучения	3 часа	2	6 часов	43 н.	258 часов
Итого по программе					430 часов

Программа рассчитана на 430 академических часов уровня.

**Форма обучения:** очная, дистанционная.

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, круглый стол, разработка проектов, ролевые игры, мозговые штурмы, презентации. Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель:** развитие интереса к изучению иностранных языков, формирование базовых знаний английского языка и представления о культуре англоязычных стран.

### **Задачи:**

#### *1. Предметные:*

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (история, география, литература, традиции, праздники и т.д.);
- систематизировать, обобщить и закрепить лексические и грамматические знания;
- научить применять новые знания в учебных и жизненных ситуациях.

#### *2. Метапредметные:*

- научить учащегося доносить свою точку зрения и принимать позицию других;
- обучить способности самостоятельно добывать, перерабатывать информацию;
- мотивировать толерантно строить отношения, общение с представителями других стран и культур.

#### *3. Личностные:*

- сформировать основы культурной, этнической и гражданской идентичности;
- воспитать чувства толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать воспитанию чувства патриотизма;
- развивать умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, способности к взаимовыручке, поддержке.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН (первый год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	Контроль		
1.	Вводное занятие	2	2			Беседа	
2.	Страны мира – география, традиции, праздники	36	10	22	4	Беседа с игровыми элементами, практическое занятие	Викторина
3.	Знакомство. О себе	16	6	8	2	Игра-путешествие, экскурсия, практическое занятие	Викторина, опрос
4.	Семья. Друзья. Профессии.	16	6	8	2	Беседа с игровыми элементами, практическое занятие	Викторина
5.	Распорядок дня	16	6	8	2	Беседа с игровыми элементами, практическое занятие	Творческий отчет
6.	Любимые места. Мой дом	16	6	8	2	Беседа с игровыми элементами, практическое занятие	Кроссворд
7.	Хобби	16	6	8	2	Беседа с игровыми элементами, практическое занятие	Творческий отчет
8.	В кафе, в парке, в кино	16	6	8	2	Беседа с игровыми элементами, практикум, ролевые игры	Блиц-опрос
9.	Одежда	16	6	8	2	Беседа с игровыми элементами, практикум, ролевые игры	Опрос, кроссворд
10.	Путешествия	20	8	10	2	Беседа с игровыми элементами, практикум, ролевые игры	Опрос, викторина
11.	Итоговое занятие	2			2	Беседа	Блиц-опрос
<b>ИТОГО</b>		<b>172</b>	<b>62</b>	<b>88</b>	<b>22</b>		

### Содержание (первый год обучения)

#### Тема 1. Вводное занятие

В начале курса обучения проводится вводное занятие в игровой форме с целью выявить уровень знаний и пробелов в знаниях учащихся.

#### Тема 2. Страны мира – география, традиции, праздники

*Теория:* Стороны света, материки, географическое положение стран и их названия на 2 языках. Новый год, Рождество, Пасха в разных странах. Адреса.

*Практика:* работа с политической картой мира. Игры на знание названий стран, столиц, соседей. Задания, тесты, игры по темам «Новый год», «Зима», «Праздники», «Рождество», «Пасха». Письмо иностранному другу.

*Форма проведения занятий:* беседа с игровыми элементами, практические занятия, занятие-путешествие, квест, викторина.

### **Тема 3. Знакомство**

*Теория:* лексика по теме «Знакомство», «Приветствие», «Прощание», числительные от 1 до 10. Глагол to be в ед. числе настоящем времени, притяжательные прилагательные, множественное число имен существительных.

*Практика:* просмотр видео, диалоги, письменные задания на закрепление лексики по теме. Ролевая игра «Приятно познакомиться». Задания, тесты, игры на знание числительных, использование грамматических правил.

*Форма проведения занятий:* беседа с игровыми элементами, практические занятия, ролевые игры.

### **Тема 4. Семья. Друзья. Профессии.**

*Теория:* лексика по теме «Моя семья», «Друзья», «Профессии», числительные от 1 до 100. Глагол to be – специальные и общие вопросы, краткий утвердительный и отрицательный ответ. Притяжательный падеж существительных, глагол have/ has, множественное число существительных (исключения), притяжательные прилагательные (мн. число)

*Практика:* просмотр видео, игровые ситуации, диалоги, устные, письменные упражнения на закрепление лексики по теме. Мини-проект «Генеалогическое древо». Упражнения, тесты, игры на знание грамматических правил.

*Форма проведения занятий:* беседа с игровыми элементами, практические занятия, ролевые игры, презентация.

### **Тема 5. Распорядок дня**

*Теория:* лексика по теме «Школа», «Еда», «Время», «Спорт», «Дни недели». Настоящее простое время, неопределенный артикль.

*Практика:* просмотр видео, кроссворды, диалоги, упражнения на закрепление лексики по теме. Мини-проект «Мой день», ролевая игра «В супермаркете». Просмотр видео, тесты, игры, задания на использование грамматических правил.

*Форма проведения занятий:* беседа с игровыми элементами, практические занятия, презентация.

### **Тема 6. Любимые места. Мой дом**

*Теория:* лексика по теме «Дом», «Прилагательные-антонимы», «Городские объекты». Вопросительные слова, указательные местоимения this/that, личные местоимения в именительном и объектном падеже. Конструкция There is/there are, местоимение any, предлоги места.

*Практика:* просмотр видео, кроссворды, диалоги, упражнения на закрепление лексики по теме. Мини-проект «Мой дом». Тесты, игры, задания на использование грамматических правил.

*Форма проведения занятий:* беседа с игровыми элементами, практические занятия, презентация.

### **Тема 7. Хобби**

*Теория:* лексика по теме «Спорт», «Увлечения», «Компьютер». Простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов, вопросительные и отрицательные предложения. Глагол can/ can't, просьба и предложение.

*Практика:* просмотр видео, кроссворды, диалоги, упражнения на закрепление лексики по теме. Презентация «Мои хобби». Тесты, игры, задания на использование грамматических правил.

*Форма проведения занятий:* беседа с игровыми элементами, практические занятия, презентация.

### **Тема 8. В кафе, в парке, в кино**

*Теория:* лексика по теме «В кафе», «В парке», «Кинотеатр», «Городские объекты». Использование глаголов want и would like.

*Практика:* просмотр видео, кроссворды, диалоги, упражнения на закрепление лексики по теме. Ролевая игра «В кафе». Тесты, игры, задания на использование грамматических правил.

*Форма проведения занятий:* беседа с игровыми элементами, практические занятия, ролевые игры.

### **Тема 9. Одежда**

*Теория:* лексика по теме «Одежда», «В магазине», «Цвета», «Прилагательные». Настоящее длительное время, утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.

*Практика:* просмотр видео, кроссворды, диалоги, упражнения на закрепление лексики по теме. Ролевая игра «В магазине одежды». Тесты, игры, задания на использование грамматических правил.

*Форма проведения занятий:* беседа с игровыми элементами, практические занятия, ролевые игры.

### **Тема 10. Путешествия**

*Теория:* лексика по теме «Транспорт», «В аэропорту», «Достопримечательности», «Направления». Простое будущее время, вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения.

*Практика:* просмотр видео, кроссворды, диалоги, упражнения на закрепление лексики по теме. Ролевая игра «В аэропорту», «А как пройти?». Мозговая атака «Что взять?». Тесты, игры, задания на использование грамматических правил.

*Форма проведения занятий:* беседа с игровыми элементами, практические занятия, ролевые игры.

### **Тема 11. Итоговое занятие**

*Практика:* интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером?».

*Форма проведения занятий:* практикум.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН (второй год обучения)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	Контроль		

1.	Вводное занятие	3	3			Беседа	
2.	Страны мира – география, традиции, праздники	51	12	36	3	Беседа с игровыми элементами, практикум, занятие-путешествие	Викторина
3.	Знакомство. О себе	12	3	7	2	Беседа с игровыми элементами, практикум, ролевая игра	Викторина, опрос
4.	Семья. Профессии.	18	6	9	3	Беседа с игровыми элементами, практикум, ролевая игра	Викторина
5.	Спорт и хобби	18	6	9	3	Беседа с игровыми элементами, практикум, ролевая игра	Творческий отчет
6.	Дом. Город и деревня	24	6	15	3	Беседа с игровыми элементами, практикум, презентация	Кроссворд
7.	Я могу	24	6	15	3	Беседа с игровыми элементами, практикум, презентация	Творческий отчет
8.	Внешний вид	24	6	15	3	Беседа с игровыми элементами, практикум, ролевая игра	
9.	Известные изобретения	24	6	15	3	Беседа с игровыми элементами, практикум	Блиц-опрос
10.	Любимая еда	24	6	15	3	Беседа с игровыми элементами, практикум, ролевые игры	Опрос, кроссворд
11.	Чувства и эмоции	33	9	18	6	Беседа с игровыми элементами, практикум, презентация	Опрос, викторина
12.	Итоговое занятие	3			3	Беседа	Блиц-опрос
<b>ИТОГО</b>		<b>258</b>	<b>69</b>	<b>154</b>	<b>22</b>		

### Содержание (второй год обучения)

#### Тема 1. Вводное занятие

В начале курса обучения проводится вводное занятие в игровой форме с целью выявить уровень знаний и пробелов в знаниях учащихся.

#### Тема 2. Страны мира – география, традиции, праздники

*Теория:* географическое положение стран. Флаги, гербы. Исторические факты. Крупные города. Самые известные достопримечательности. Названия языков и национальностей. День Матери, День Святого Валентина, Международный Женский день, День Смеха в разных странах.

*Практика:* работа с политической картой мира. Игры на знание названий стран, столиц, соседей. Просмотр видео, тесты, игры на знание городов, достопримечательностей, знакомство с праздниками. Викторина по флагам, гербам.

*Форма проведения занятий:* беседа с игровыми элементами, практические занятия, занятие-путешествие, квест, викторина.

### **Тема 3. Знакомство. О себе**

*Теория:* слова, обозначающие предметы ежедневного обихода, телефонные номера. Глагол to be - утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, краткий утвердительный и отрицательный ответ, неопределенный артикль, множественное число существительных.

*Практика:* просмотр видео, диалоги, письменные задания на закрепление лексики по теме. Ролевая игра «И снова здравствуйте». Задания, тесты, игры на знание грамматических правил.

*Форма проведения занятий:* беседа с игровыми элементами, практические занятия, ролевые игры.

### **Тема 4. Семья. Профессии.**

*Теория:* лексика по теме «Семья», «Профессии», прилагательные-антонимы, лексика для характеристики разных профессий, время. Притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных. Простое настоящее время, местоимения в объектном падеже.

*Практика:* просмотр видео, игровые ситуации, диалоги, устные, письменные упражнения на закрепление лексики по теме. Мини-проект «Моя будущая профессия». Упражнения, тесты, игры на знание грамматических правил.

*Форма проведения занятий:* беседа с игровыми элементами, практические занятия, презентация.

### **Тема 5. Спорт и хобби**

*Теория:* лексика по теме «Спорт», «Увлечения», «Времена года». Индикаторы простого настоящего времени, глаголы с противоположным значением.

*Практика:* просмотр видео, кроссворды, диалоги, упражнения на закрепление лексики. Мини-проект «В ногу со спортом», ролевая игра «Мой день». Просмотр видео, тесты, игры, задания на использование грамматических правил.

*Форма проведения занятий:* беседа с игровыми элементами, практические занятия, презентация.

### **Тема 6. Дом. Город и деревня**

*Теория:* лексика по теме «Мебель», «Бытовая техника», «Общественные места», прилагательные с противоположным значением. Конструкция There is/ There are, неопределенные местоимения some/any, указательные местоимения this/that/these/those. Предлоги направления, глагол have got, степени сравнения прилагательных и наречий.

*Практика:* просмотр видео, кроссворды, диалоги, упражнения на закрепление лексики. Мини-проект «А из моего окна...». Тесты, игры, задания на использование грамматических правил.

*Форма проведения занятий:* беседа с игровыми элементами, практические занятия, презентация.

### **Тема 7. Я могу**

*Теория:* Омонимы, глаголы, описывающие жизненно-важные события. Глагол can в настоящем и прошедшем времени, утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения, глагол to be в прошедшем времени. Притяжательные местоимения, настоящее простое, длительное время.

*Практика:* просмотр видео, кроссворды, диалоги, упражнения на закрепление лексики. Презентация «Познакомимся поближе». Тесты, игры, задания на использование грамматических правил.

*Форма проведения занятий:* беседа с игровыми элементами, практические занятия, презентация.

### **Тема 8. Внешний вид**

*Теория:* лексика по теме «Внешность», «Одежда», «В магазине», «В салоне красоты». Простое прошедшее время – отрицательные предложения, индикаторы времени, самые распространенные ошибки.

*Практика:* просмотр видео, кроссворды, диалоги, упражнения на закрепление лексики. Ролевые игры «В магазине одежды», «В салоне красоты», «Опиши соседа». Тесты, игры, задания на использование грамматических правил.

*Форма проведения занятий:* беседа с игровыми элементами, практические занятия.

### **Тема 9. Известные изобретения**

*Теория:* лексика по теме «Изобретения», «Науки», «Школьные предметы». Простое прошедшее время неправильных и правильных глаголов, простое настоящее время.

*Практика:* просмотр видео, кроссворды, диалоги, упражнения на закрепление лексики. Мини-проект «Самое удивительное изобретение». Тесты, игры, задания на использование грамматических правил.

*Форма проведения занятий:* беседа с игровыми элементами, практические занятия, презентация.

### **Тема 10. Любимая еда**

*Теория:* лексика по теме «Продукты питания», «В ресторане». Исчисляемые/неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения some, any, слова much/manу.

*Практика:* просмотр видео, кроссворды, диалоги, упражнения на закрепление лексики. Ролевая игра «В ресторане». Тесты, игры, задания на использование грамматических правил.

*Форма проведения занятий:* беседа с игровыми элементами, практические занятия.

### **Тема 11. Чувства и эмоции**

*Теория:* лексика по теме «Эмоции», «Погода», «В аэропорту». Виды вопросов, образование наречий. Будущее время, be going to, инфинитив цели. Настоящее завершённое время, сравнение простого прошедшего времени и настоящего завершённого времени.

*Практика:* просмотр видео, кроссворды, диалоги, упражнения на закрепление лексики. Мини-проект «Как дожить до 100 лет». Тесты, игры, задания на использование грамматических правил.

*Форма проведения занятий:* беседа с игровыми элементами, практические занятия, презентация.

## **Тема 12. Итоговое занятие**

*Практика:* познавательная викторина «Квиз, плиз».

*Форма проведения занятий:* познавательная викторина.

### **Планируемые результаты**

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной компетенции и развитие толерантности.

В результате реализации данной программы ученик должен:

*Знать/понимать:*

- стороны света, названия континентов;
- географическое положение, столицы стран Великобритании, США, Канады, Австралии, главные достопримечательности стран;
- особенности образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран, их ежедневный распорядок и досуг;
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и России;
- культурные праздники, историю их возникновения, традиции празднования (Новый год, Рождество, День Матери, Пасха, День Матери, День всех влюбленных и т.д.);
- особенности изученных грамматических явлений;
- основные слова и выражения по изученным темам;
- основные нормы речевого этикета (Useful English), принятые в странах изучаемого языка.

*Уметь:*

- описывать себя, членов своей семьи, друга, любимого героя сказок, использовать технические средства для получения информации, обучения и демонстрации результатов деятельности;
- вести обсуждение, выражать собственное мнение;
- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;
- описывать события или явления, предсказывать их; выражать свое отношение, использовать догадку при характеристике действующих лиц;
- использовать перефразирование, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимать тексты (прогнозы погоды, программы телепередач, биографии известных людей (актёров, учёных, политиков и т.д.), выделять значимую информацию;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- читать несложные и средней сложности тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

*Овладеть культурой изучаемого языка:*

- расширить словарный запас в пределах изучаемых тем;
- понимать речь педагога и выражать свои мысли в пределах изучаемых тем;
- иметь навыки устной формы общения;

– иметь представления о географических, исторических и культурных особенностях англоязычных стран.

*Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.
- овладения умениями представлять свою страну и её культуру на английском языке.

## **РАЗДЕЛ 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

1. Оборудованный кабинет – проектор/интерактивная доска/телевизор, ноутбук с выходом в интернет;
2. Дидактические игры и задания по указанным темам: (грамматические, фонетические, лексические, орфографические).
3. Материалы электронных учебников по темам «Забавный алфавит», «Моя семья», «Мир вокруг нас».
4. Видеопособие «Magic English», «Singing Walrus».
5. Доступ к сайту «Puzzle English».
6. Наглядные пособия: политическая карта мира, флаги стран, таблицы, карточки с лексикой по темам.
7. Музыкальные аудиозаписи.

#### **Материально-техническое обеспечение при условии дистанционной реализации программы:**

- компьютер/ноутбук/смартфон с выходом в Интернет;
- платформа обучения: WhatsApp, ZOOM;
- телефон с возможностью записи видео.

#### **Формы аттестации**

1. Тестирование.
2. Открытое занятие.
3. Участие в конкурсах, олимпиадах.
4. Мини-проект.

Два раза в год (декабрь, июнь) проводится диагностика уровня знаний, умений, навыков по критериям: географические знания, знание культуры и традиций стран, уровень сформированности коммуникативной компетенции, грамматические и лексические знания английского языка. Дважды в год организуется участие всех детей в конкурсе или олимпиаде по профилю программы. В конце года проводится итоговое тестирование.

Текущий контроль компетенции учащихся в говорении, слушании, письме проводится регулярно на занятиях с помощью лексико-грамматических упражнений, карточек. В конце каждого раздела проводятся письменные самостоятельные работы, подготовка сообщений, различные тесты, ролевые игры, творческие работы (мини-проекты).

Для проведения итоговой аттестации по результатам изучения курса используется:

- защита и презентация творческих работ и проектов;
- тестирование.

#### **Оценочные материалы:**

- опросники: «Определение стратегии поведения детей и подростков в различных ситуациях взаимодействия» (методика «Коммуникативные умения» автора Л. Михельсон в модификации Ю.З. Гильбуха), «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Сиявского, В.А. Федорошина и др.
- диагностики: диагностика направленности учебной мотивации Т. Д. Дубовицкой, диагностика личностного роста школьников Д.В. Григорьева, диагностика уровня развития группы А.Н. Лутошкина и др.

#### **Методическое обеспечение**

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для обучающегося.

**Технологии**, рекомендуемые для использования в рамках реализации программы:

1. Здоровьесберегающие.
2. Личностно-ориентированного обучения.
3. Игровые.
4. Проектные.

Целесообразно использовать традиционные и нетрадиционные **формы занятий**.

Традиционные:

- Лекции – изложение педагогом предметной информации;
- Конференции – совещания для обсуждения различных тем и выработки решений;
- Экскурсии, научные экспедиции – поездки с ознакомительными и информационными задачами;
- Обучающие игры – моделирование различных жизненных обстоятельств с обучающей целью.

Нетрадиционные:

- Презентация – публичное представление определенной темы или предмета;
- Защита проекта – обоснование и представление проделанной работы;
- Круглый стол – неформальное обсуждение выбранной тематики;
- Мозговая атака – решение нестандартных задач в коллективе;
- Ролевые игры – предложение ребенку стать на место персонажа и действовать от его имени в моделируемой ситуации.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных **форм работы учащихся**:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

**Методы**, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический.

**Методы**, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

**Организация и проведение учебного занятия**

Включает следующие структурные элементы:

1. Инструктаж:

- 1) вводный – проводится перед началом практической работы;
- 2) текущий – проводится во время практической работы;
- 3) заключительный.

2. практическая работа (80% урочного времени).

3. динамические паузы в середине занятия.

4. подведение итогов, анализ и оценка работ. Подведение итогов предусматривает рефлексию каждого ребенка.

**Календарный учебный график**

Дата	Разделы, тема	Количество часов			
		общее	теория	практика	контроль
Сентябрь	Вводное занятие. Организационные моменты.	2	2		
	Современные манеры. Знакомство. Приветствие. Прощание	2	1	1	
	Знакомство. Представление себя (имя, возраст)	2		2	
	Знакомство. Числительные до 10	2		2	
	Поведение при встрече и знакомстве. Прощание. Ролевые игры с диалогами. Видеоматериалы по теме	2		1	1
	Глагол to be в ед. числе настоящем времени	2	1	1	
	Притяжательные прилагательные	2	1	1	
	Множественное число имен существительных	2	1	1	
	Чтение транскрипции. Особенности произношения звуков. Правописание транскрипции. Игра «Попугай». Работа со словарем. Тест	2	1	1	
Октябрь	Знакомство с политической картой мира. Стороны света. Континенты	2	1	1	
	Семья, друзья. Числительные до 100	2	1	1	
	Семья, друзья. Числительные до 100. Текст «My family».	2		2	
	Профессии. Глагол to be – специальные и общие вопросы	2	1	1	

	Профессии. Глагол to be – краткий утвердительный и отрицательный ответ	2	1	1	
	Семья, друзья, профессии. Притяжательный падеж существительных	2	1	1	
	Мини-проект «Генеалогическое древо»	2		1	1
	Множественное число существительных (исключения)	2	1	1	
Ноябрь	Притяжательные прилагательные (мн. число)	2	1	1	
	Континенты, страны Евразии. Работа с картой	4	2	2	
	Распорядок дня. Время суток, приемы пищи. Настоящее простое время	2	1	1	
	Распорядок дня. Школа, принадлежности, предметы.	4	1	3	
	Мини-проект «Мой день».	2		1	1
Декабрь	Неопределенный артикль. Дни недели	4	1	3	
	Неопределенный артикль. Еда. Ролевая игра «В супермаркете»	4	1	2	1
	Страны Северной Америки. Столицы. Флаги. Работа с картой	4	1	3	
	Дом. Комнаты. Конструкция There is/there are	4	1	3	
	Занятие-путешествие. Новый год и Рождество в разных странах	2	1	1	
Январь	Дом. Городские объекты. Указательные местоимения this/that	4	2	2	
	Дом. Городские объекты. Вопросительные слова	2	1	1	
	Личные местоимения в именительном и объектном падеже	2	1	1	
	Местоимение any	2	1	1	
	Дом. Городские объекты. Предлоги места	2		1	1
	Мини-проект «Мой дом».	2		1	1
Февраль	Увлечения. Спорт. Глагол can/ can't	2	1	1	
	Увлечения. Спорт. Глагол can/ can't, просьба и предложение	4	1	2	1
	Презентация «Мои хобби»	2			2
	Компьютер. Простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов	4	1	3	
Март	Простое прошедшее время, вопросительные и отрицательные предложения	4	1	3	

	Великобритания. Местоположение, климатические особенности, исторические факты. Части Королевства, столицы, флаги, символы. Национальные особенности жителей страны.	4	1	3	
	В кафе. В парке. Кинотеатр.	4	1	3	
	Использование глаголов want и would like	4	1	3	
Апрель	Ролевая игра «В кафе»	2		2	
	В кафе. В парке. Кинотеатр. Практика	4		3	1
	Занятие-путешествие. Пасха в разных странах мира.	2	1	1	
	Одежда. В магазине. Цвета. Прилагательные. Настоящее длительное время	6	2	4	
	Утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.	4	1	3	
Май	Ролевая игра «В магазине одежды»	2		1	1
	Занятие-путешествие. Канада. Местоположение. Столица, крупные города. Флаг. Языки.	4	1	3	
	Транспорт. В аэропорту. Простое будущее время	2	1	1	
	Достопримечательности. Направления. Простое будущее время	4	1	2	1
Июнь	Транспорт. В аэропорту. Вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения.	2		2	
	Достопримечательности. Направления. Вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения.	2		2	
	Ролевая игра «В аэропорту»	2		1	1
	Мозговая атака «Что взять?».	2		1	1
	Ролевая игра «А как пройти?».	2		2	
	Занятие-путешествие. Австралия. Местоположение. Столица, крупные города. Флаг. Языки.	4	2	2	
	Работа с картой. Повторение сторон света, континентов, стран, столиц, флагов.	4		4	
Июль	Квест «С английским по пути». Тестирование	4		2	2
	Интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером?». Подведение итогов года.	2		2	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>172</b>	<b>62</b>	<b>88</b>	<b>22</b>

2-й год обучения

Дата	Разделы, тема	Количество часов			
		общее	теория	практика	контроль
Сентябрь	Вводное занятие. Организационные моменты.	3	3		
	Современные манеры. Приветствия.	3	1,5	1	0,5
	Речевой этикет британцев, американцев, австралийцев. Ролевая игра «И снова здравствуйте».	3	1	1	1
	Знакомство. Представление себя.	3	1,5	1	0,5
	Поведение при встрече и знакомстве. Прощание.	3	1	1	1
	Семья. Родственные связи. I have got.	3	2	1	
	Прилагательные-антонимы. I have got.	3	1,5	1	0,5
	Профессии – названия, глагол to be.	3	1,5	1	0,5
	Притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных.	3	1,5	1	0,5
	Простое настоящее время, местоимения в объектном падеже	3	1,5	1	0,5
Октябрь	Мини-проект «Моя будущая профессия»	3	1	1	1
	USA. Географическое положение. Штаты. Столица. Исторические факты. Флаг. Нью-Йорк, Лас-Вегас, Чикаго. Самые известные достопримечательности, произношение их названий.	6	2	3	1
	Спорт – названия видов спорта, лексика по временам года.	3	2	1	
	Глагол to like. Индикаторы простого настоящего времени. Глаголы с противоположным значением.	3	0,5	2	0,5
	Мини-проект «В ногу со спортом»	3		2	1
	Хобби. Названия видов, заполнение анкеты. Глагол to like.	3	1,5	1	0,5
	простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов, вопросительные и отрицательные предложения.	3	1,5	1	0,5
Ноябрь	Текст «My hobby». Ролевая игра «Мой день».	3		2	1

	Mother's Day (День матери). История возникновения праздника. Традиции празднования в разных странах. Изготовление открыток	3	1	1	1
	Дом. Названия комнат, предметов домашнего обихода.	3	1	2	
	Текст «My house», «My flat». Рассказ о своем доме.	3		2	1
	There is/ there are. Конструкция неопределенные местоимения some/any.	3	1	2	
	Указательные местоимения this/that/these/those. Мини-проект «А из моего окна...».	3	1	1	1
	Город и деревня. Прилагательные с противоположным значением, слова и выражения по теме «Городские объекты».	3	1	2	
Декабрь	Текст «In the city and in the town». Предлоги направления, степени сравнения прилагательных и наречий.	3		3	
Декабрь	Будущее простое время	6	2	3	1
	Занятие-путешествие. Австралия – штаты, особенности местоположения, традиции, культура. Столица. Основные достопримечательности, работа с картой.	6	2	3	1
	Автобиография. Я могу. Глагол can в настоящем и прошедшем времени. Глаголы, описывающие жизненно-важные события.	3	1	2	
	Английские слова с «немыми» буквами. Составление рассказа о себе с изученной лексикой.	3	1	1	
	Самопрезентация «Познакомимся поближе».	3		2	1
	Простое прошедшее время неправильных и правильных глаголов, глагол to be в прошедшем времени.	6	2	3	1
Январь	Простое настоящее время. Глагол to be в настоящем времени.	3		3	
	Притяжательные местоимения. Настоящее длительное время.	6	2	3	1
	«Новый год в разных странах мира» Исторические факты, национальные традиции празднования. Традиционные блюда, подарки. Современные традиции.	3	1	2	

	Великобритания. Местоположение, климатические особенности, исторические факты. Части Королевства, столицы, флаги, символы. Национальные особенности жителей страны.	3	2	1	
	Занятие-путешествие «Добро пожаловать в Лондон». Достопримечательности. Исторические факты, традиции жителей города.	3	1	1,5	1
Февраль	Внешний вид. Слова, обозначающие предметы одежды. Диалог «В магазине одежды». Притяжательные местоимения. Настоящее длительное время.	6	1,5	4	0,5
	Текст «Jane's clothes». Ролевая игра «В магазине одежды». Настоящее длительное время.	3	1	1,5	0,5
	Простое прошедшее время – отрицательные предложения, индикаторы времени, самые распространенные ошибки.	6	2	3	1
Март	Описываем свою внешность. Ролевая игра «Опиши соседа». Настоящее длительное время.	3	1	1,5	0,5
Март	В салоне красоты – лексика, ролевая игра.	6	1,5	4	0,5
	Занятие-путешествие. Канада – географические особенности, флаг, символика, штаты. Столица. Известные достопримечательности. Культура и обычаи жителей.	6	2	3	1
	Известные изобретения. Слова и выражения по теме, существительные и глаголы, имеющие одинаковые формы.	6	2	3	1
	Числительные до 1000, слова, описывающие первую встречу.	3	0,5	2,5	
Апрель	Простое прошедшее время – выражение ago, самые распространенные ошибки	6	2	3	1
	Науки, школьные предметы. Неправильные и правильные глаголы	6	1,5	4	0,5
	Мини-проект «Самое удивительное изобретение».	3	0,5	2	0,5
	История и традиции праздника Pancake Day (Блинный День или Масленица) в разных странах.	3	1	1	1

	Любимая еда. Продукты питания, выражение I like, I'd like. Исчисляемые/неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения some, any, слова much/many. Ролевая игра «В супермаркете».	9	3	4,5	1,5
Май	В ресторане. Клише по теме «Вежливое предложение помощи». Текст «Food», «Shopping». Ролевая игра «В ресторане».	9	3	4,5	1,5
	Покупки. Просмотр видео, кроссворды, диалоги, упражнения на закрепление лексики.	6		6	
	Россия. Географические названия на английском. Произношение названий известных достопримечательностей. Малая Родина. Части света. Субъекты. Символика.	6	1	4,5	0,5
	Чувства и эмоции. Вопросительные слова, прилагательные и наречия, слова и выражения по теме. «Путешествие на поезде».	6	1	4	1
Июнь	Виды вопросов, образование наречий.	6	2	3	1
	Погода. Будущее время, be going to.	6	2	3	1
	История и традиции праздника Easter (Пасха) в разных странах.	3	0,5	2	0,5
	В аэропорту. «Полет на самолете», «В аэропорту», наречия времени. Инфинитив цели.	6	1	4	1
	Настоящее завершённое время, сравнение простого прошедшего времени и настоящего завершённого времени.	6	2	3	1
Июль	Мини-проект «Как дожить до 100 лет».	3	0,5	2	0,5
	Занятие-путешествие. Новая Зеландия - географические особенности, флаг, символика, штаты. Столица. Известные достопримечательности. Культура и обычаи жителей.	6	1	4	1
	Итоговое занятие. Познавательная викторина «Квиз, плиз».	3			3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>258</b>	<b>69</b>	<b>154</b>	<b>22</b>

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно-правовые документы:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273-ФЗ, ст. 15, 16, 28 и др.
2. Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. N 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг.».
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
5. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.14 № 1726-р и план мероприятий по её реализации от 24.04.15 № 729-р.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Устав Центра.
8. Положение о ДООП.

### Литература для педагогов:

1. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях /Сысоев П.В. В.В.Сафонова // Иностранные языки в школе.- 2005.-№3.-с.107;
2. Лондон. [пер. с англ.] / М. Липмен. – М.: АСТ: Астрель; Лондон. Дорлинг Киндерсли, 2009. - 434с.;
3. О Британии кратко. Составители: В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова.- М.: Оникс, 2000. – 256с.;
4. Пучкова И.А. Игры на уроках английского языка: Метод пособие. – М., 2005;
5. Рыбкина. Е.А. Новая Зеландия. СПб.: КАРО, 2001. – 192 с.;
6. Сааринен Л., Рыбкина Е. Канада. Пособие по страноведению. СПб.: КАРО, 2000. – 238 с.;
7. Токарева Н.Д. Америка. Какая она? Учебник по страноведению США. – М.: Высш. шк., 2000. – 334 стр.;
8. Федорова Г.Н. Игры на уроках английского языка. – Москва, ИКТ МаРТ, Ростов-на-Дону, 2005;
9. Шереметьева, А. В. Английский язык: страноведческий справочник / А. В. Шереметьева. – Саратов: Лицей, 2010.- 208с.;
10. Карточки. Раздаточный материал;
11. Словари и наглядные пособия.

### Литература для детей:

1. Oscar Wilde. The Happy Prince and the Selfish Giant, level 1. – The Black Cat. Культура стран английского языка /Томахин Г.Д. // Иностранные языки в школе.- 2000.- №2.-с.74; №3.-с.89; №5.-с.81.
2. Журина Т.Ю. English. Занимательные задания». – М.: «Лист-Нью», 2001.
3. Ижогина Т.И., Бортникова С.А. Волшебный английский. Ростов н/Д: «Феникс» 2003
4. Клементьева Т. Англоязычные страны. – М.: «Дрофа», 1997.

5. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.- Д.: Сталкер, 2007
6. Легенды о короле Артуре. Под ред. Вороновой Е.Г. – М.: «Айрис пресс», 2008.
7. Литвинов П. 2000 английских выражений. Техника запоминания. – М.: «Айрис пресс», 2006.
8. Моисеев М.Д. «Справочник школьника по английскому языку. – М.: «Аквариум», 1997.
9. Журналы серии “Speakout”. М.: «Глория-Пресс», 2014 г.

**Интернет ресурсы:**

1. <http://www.english-cartoons.ru/documentary-series.html>
2. <http://www.magickeys.com/books/>
3. <http://www.songsforteaching.com/index.html>
4. <http://londonmania.ru/stories?id=108>